

ACTO
ACADÉMICO
APERTURA
DEL CURSO
2013 - 2014

UNED

PAMPLONA

ACTO
ACADÉMICO
**APERTURA
DEL CURSO**
2013 - 2014



Título: Acto Académico de Apertura del Curso 2013-2014.
Edita: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Centro Asociado de Pamplona.
Diseño, maquetación y coordinación: CREALIA S.L.
Fotocomposición e impresión: Gráficas Ulzama.
Depósito Legal: DL NA 2000-2012.

Centro Asociado de UNED Pamplona
C/ Sadar s/n. 31006 Pamplona (Navarra)
T. 948 24 32 50
info@pamplona.uned.es
www.unedpamplona.es



ÍNDICE

- 05 Memoria del Curso Académico 2012-2013
- 10 Relación de Titulados
- 12 Distinciones Honoríficas
- 13 Consorcio Universitario
- 14 Profesores, Tutores y Departamentos
- 16 Empresas y Entidades de Prácticas
- 18 Personal de Administración y Servicios
- 19 Datos de Matrícula. Curso 2012 - 2013
- 21 Lección inaugural a cargo del **Dr. D. Peio Ayerdi Echeverri**,
"Igualdad viable, desigualdad insostenible"
- 29 Palabras del Director del Centro de UNED Pamplona,
Sr. D. José Luis Martín Nogales

- 04 Dra. Dña. **Carmen Jusué Simonena**,
Secretaría General de UNED Pamplona.



MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2012-2013

Presentada por la profesora
Dra. Dña. Carmen Jusué Simonena,
Secretaria General del Centro

*Con la venia,
Sr. Consejero de Educación,
Sr. Vicerrector de Investigación de la UNED,
Sr. Director de UNED Pamplona,
Autoridades,
Miembros de la Comunidad Universitaria,
Familiares,
Señoras y señores,*

05

C Como todos los años y como un ejercicio de renovación y reflexión, la Memoria del Acto de Apertura sirve para sintetizar la actividad de un centro universitario. Por ello, en el momento de iniciar este nuevo curso académico, volvemos la vista atrás para tratar de recordar lo que fue el pasado curso 2012-2013.

Y en este día a día, en el camino del servicio a la sociedad que tiene este Centro, con más de 4.800 alumnos y 106 profesores, intentaré ofrecer un panorama de un curso que se caracterizó por las actividades propias de una universidad viva, en el ámbito docente, en el investigador y en la realización de acciones de Extensión Universitaria.

Tenemos asumida la cultura de la mejora continua. Esto es lo que aprendemos de los estudiantes que se matriculan en esta Universidad. Personas que compaginan sus estudios con obligaciones familiares y con dedicaciones laborales. Personas que se preocupan de formarse más y de prepararse mejor para enfrentarse a los desafíos. Así aprendemos todos en la UNED que la formación continua es una necesidad en la sociedad contemporánea.

Esta personalidad propia de nuestro Centro es la que da sentido a nuestro quehacer diario y a nuestra existencia, puesto que contribuye al desarrollo del conocimiento y a la extensión de la cultura entre los miembros de la sociedad que lo impulsó.

Pero en ese gran esfuerzo por aprender, nuestros alumnos saben que no están solos, porque año tras año los Profesores-Tutores y el Personal de Administración y Servicios del

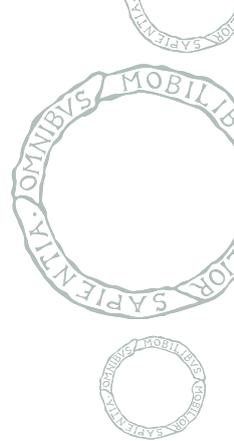
Centro se esfuerzan por ayudarles en la apuesta que han hecho consigo mismos, encaminada a conseguir un día ser titulados universitarios.

No es preciso recordar el mérito que tienen los alumnos que el pasado curso acabaron su carrera en UNED Pamplona. Comprenderán por ello la alegría que sentimos los que convivimos con ellos en sus tareas universitarias cuando, en este Acto de Apertura, recogen sus diplomas. Nuestros alumnos nos enseñan que siempre es buen momento para empezar algo, para iniciar unos estudios, para abrir un proyecto de vida o para progresar en el conocimiento.

En este sentido queremos recordar y felicitar a D. Miguel Ángel Rodríguez Pinillos de Psicología que ha obtenido, este pasado curso, el Premio Nacional Fin de Carrera, con una nota media de 9,44, y a Dña. Yolanda Alesanco Mendive, que obtuvo también el Premio Nacional Fin de Carrera de Ciencias Químicas con una nota media de 8,5, y que el pasado año recibió el Premio de Curso Académico con una calificación de 9,33, otorgados por el Consejo Social de la UNED entre todos los alumnos de los centros de España.

Si algo caracteriza a la UNED es el hecho de que está desarrollando una profunda innovación tecnológica, mediante la implantación de los más modernos procedimientos tecnológicos e informáticos a la enseñanza. Acortar distancias y llevar la universidad allá donde el estudiante lo necesita mediante las redes telemáticas, es ya una realidad que la UNED va a seguir perfeccionando.

De esta manera, desde estos pasados cursos, alumnos de diferentes Grados tienen la posibilidad de acceder a las



06 clases que se imparten en UNED Pamplona, sin necesidad de acudir personalmente, habida cuenta que el Centro cuenta con la plataforma AVIP que permite la emisión de clases a distancia entre diferentes centros de España y extranjero o a los alumnos matriculados en este Centro de Pamplona.

En estos momentos, además de las 28 Licenciaturas y Diplomaturas, cuyos planes de estudio finalizan el curso 2014 - 2015, UNED Pamplona cuenta con 27 titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior. En una breve reseña de los alumnos matriculados durante el curso 2012-2013 podemos ver que fueron 1.956 los alumnos que optaron por el gran abanico que abarcan las carreras de Humanidades y Ciencias Sociales y 641 por las Ingenierías y carreras de Ciencias.

Decidieron estudiar Derecho y Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas 335 alumnos y Economía, Empresariales, Administración de Empresas y Turismo, 467. Fueron 327 los alumnos matriculados en el Curso de Acceso para mayores de 25 y 45 años, que unidos a los 120 alumnos de Postgrados Oficiales, a los 831 del Centro Universitario de Idiomas, a los 47 de Formación Continua y a los 102 de UNED Senior suponen un total de 4.812 matriculados para el curso 2012-2013 en este Centro de la UNED de Pamplona, la cifra más elevada en sus 39 años de existencia.

Uno de los retos importantes que tenemos es la calidad, de tal manera que desde hace años comenzamos a elaborar el Plan de Calidad para implantar una gestión por procesos, un plan establecido en el modelo EFQM en el que está involucrada toda la comunidad universitaria. El pasado curso, el Centro UNED Pamplona recibió el Sello de Excelencia 300+ concedido por el Gobierno de Navarra a través de la Fundación Navarra para la Excelencia.

Este año tuvieron lugar las elecciones a delegados de estudiantes del Centro en las que salió reelegido D. José María del Río como delegado de estudiantes del Centro, Dña. Katerine Lizet Fachin como subdelegada, Dña. Ainara Izuru Ormazabal, delegada de Ciencias Políticas y

Sociología, D. Julio Martín Vidaurre Ruiz, de Derecho, D. Ignacio Pérez Vizcaíno, de Económicas y Empresariales, D. Ignacio Zabalza Eizaguirre, de Geografía e Historia, y Dña. Elena Pueyo, de Psicología. Asimismo, en las elecciones nacionales de delegados de alumnos, D. José María del Río fue elegido Delegado Nacional de Estudiantes de la UNED y D. Ignacio Zabalza, Subdelegado Nacional de la Facultad de Geografía e Historia.

Cada año el Centro reconoce los esfuerzos de sus Profesores-Tutores, al conceder Insignias de Honor a quienes ya llevan veinte años de enseñanza o permanencia en el mismo. Con este motivo, el Consejo de Centro aprobó conceder Insignias de Honor a los Profesores-Tutores D. Alberto Ballester Izquierdo, D. Antonio Gorri Goñi y D. Juan Carlos Longás García. Se ha jubilado la Profesora-Tutora Dña. Begoña Oiz Gil del Departamento de Psicología a quien agradecemos sinceramente sus años de dedicación al Centro.

Además de los estudios teóricos, en una titulación universitaria la parte práctica resulta indispensable, por lo que el Centro de la UNED de Pamplona cuenta con acuerdos de colaboración con 174 entidades y empresas, con el fin de que sus estudiantes realicen prácticas. Este curso se ha producido también un incremento en el número de estudiantes matriculados en la asignatura Practicum y han sido 70 las personas que realizan prácticas en las titulaciones de Derecho, Educación Social, Psicología, Psicopedagogía, Trabajo Social y Turismo. Además de estas prácticas, desde el Centro de UNED Pamplona se están promoviendo diversas prácticas en empresas, encaminadas a la inserción laboral de alumnos.

También la extensión universitaria ocupa un importante lugar con la realización de diversos cursos y seminarios sobre diversas materias. Entre ellos quiero destacar la celebración del Día de la UNED el 14 de marzo con diversas actividades como la concesión del premio UNED-Pamplona a Dña. Silvia Zabalza, Licenciada en Ciencias Ambientales, que logró el reconocimiento al mejor expediente académico a lo largo de su Licenciatura, con una nota de 9,27. Asimismo, se entregaron diplomas a los alumnos que habían superado con éxito el anterior curso, el Curso de Acceso a la Universidad.



Mesa de autoridades



Mesa presidencial

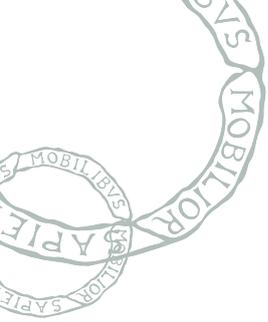
08 Dra. Dña. Carmen Jusué Simonena



Mesa presidencial y público asistente al acto



Entrega de diplomas a titulados



Otras jornadas como *“Búsqueda de empleo a través de las redes sociales”*, *“Seminarios de salidas profesionales de Psicología, Educación Social y Pedagogía, Ciencias, Economía, ADE, Empresariales e Informática”*, *“Exámenes en UNED Pamplona. Un reto al alcance de todos”*, coloquios sobre cómo combatir la exclusión social, en colaboración con la Asociación Navarra Nuevo Futuro, así como diversas salidas culturales de alumnos dirigidas por Profesores – Tutores del Centro a museos, exposiciones, Biblioteca Nacional o a la Biblioteca Central de la UNED, fueron completando estas acciones de Extensión Universitaria.

En este orden de cosas, quiero resaltar la continuación de las Sesiones Informativas que se realizan cada año en periodos de matrícula, así como las diversas jornadas del Plan de Acogida, un conjunto de actividades dirigidas a aquellas personas que acceden por vez primera a este Centro de la UNED con el objetivo de facilitar el ingreso en el mismo, así como mostrarles su funcionamiento, tutorías, sesiones, biblioteca, laboratorio... y el aprendizaje de diversos programas o lenguajes informáticos que les hagan más accesible su incorporación. En este sentido, se programaron diversas acciones que con los títulos *“Descubre la Biblioteca”*, *“Métodos de Aprendizaje Universitario. Técnicas de Estudio”*, *“Recursos de Internet de la UNED”* y curso de *“Introducción al Lenguaje Java”* contaron con numerosa participación de alumnos.

Cinco han sido los Cursos de Verano celebrados los pasados meses de julio y septiembre. Tres de ellos enmarcados dentro de la programación del Festival de Teatro Clásico de Olite con los títulos: *“Un recorrido histórico por el Palacio Real a través de sus personajes”*, *“Conocer la caracterización de los personajes y escenografía en El Nombre de la Rosa”* y *“Novela histórica. Las fronteras de un reino”*. Y los otros dos como cursos propios de la UNED, uno de ellos sobre psicología con el título de *“Humanizando la adversidad”*, estuvo dirigido por D. Luis Arbea y contó con la presencia de D. Javier Sádaba y D. Javier Urra entre otros ponentes. El otro curso sobre *“Ciberseguridad y delincuencia. Nuevas tecnologías y oportunidad criminal”*, estuvo dirigido por Dña. Nahikari Sánchez. En total, fueron 407 los alumnos

matriculados en estos decimoterceros Cursos de Verano de las Universidades Navarras. 09

En fin, nuestra enhorabuena a quienes os empeñasteis hace años en este objetivo y hoy habéis terminado vuestra titulación, y también, lógicamente a vuestros familiares. Gracias un año más al Claustro y al personal de Administración y Servicios por su atención a los alumnos.

Quiero terminar con unas palabras, que considero acertadas, y que un alumno de Acceso, D. David Martínez, pronunció ante sus compañeros el día que recibían el diploma de Acceso a la Universidad: *“Uno no se da cuenta de lo importante que es estudiar hasta que estudia, de amar hasta que ama y de construir hasta que construye, por eso os animo a todos a que sigáis estudiando, amando y construyendo”*.

Muchas gracias.



RELACIÓN DE TITULADOS

Curso 2012 - 2013

10

LICENCIATURA EN ADM. Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

López Azcárate, Jon

LICENCIATURA EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

Del Valle Ganuza, M^a Pilar

Goñi Biurrun, María Luisa

Iriarte Merino, Raquel

Tellechea Jiménez, Francisco Javier

LICENCIATURA EN CC. AMBIENTALES

Arbea Arriazu, Santiago

Echegaray Ezcurra, Íñigo

Lacunza Rosendo, Goizeder

LICENCIATURA EN CC. POLÍTICAS

Amatriain Busto, Carlos Cirilo

LICENCIATURA EN DERECHO

Lasheras Goicoechea, María Cándida

De Toro Álvarez, Juan Carlos

DIPLOMATURA EN EDUCACIÓN SOCIAL

Díaz Sotés, Isabel

González Fernández Del Pozo, Elena

Mijangos Zunzarren, Graciela

Poole Derqui, María Avelina

Sáinz Valer, Maite

Sánchez Madruga, Manuela

DIPLOMATURA EN EMPRESARIALES

Maeztu García, Ana María

Manzano Espel, Ana María

Terés Flamarique, Naiara

LICENCIATURA EN FILOLOGÍA HISPÁNICA

Rodríguez Sola, Marta

LICENCIATURA EN FILOLOGÍA INGLESA

Andrés Mccann, Jessica

Del Rocío Burgos Crespo, María

Goñi Ichaso, María Luisa

Lecumberri Huarte, María Isabel

Marchite Ares, María Francisca

Del Carmen Pérez Iruzubieta, María

LICENCIATURA EN HISTORIA

Flamarique Borrego, África

Gómez Urtasun, Gorka

Gómez Zorrilla, Roberto

González Garrido, Juan Cirilo

DIPLOMATURA EN INFORMÁTICA DE SISTEMAS

Aldaia Legarra, Izaskun

Vidaurreta Azcárate, Inés

DIPLOMATURA EN INGENIERÍA TÉCNICA INDUSTRIAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

Pérez Brun, Óscar

LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA

Alonso Ayerra, Idoya

Moreno Merelo, María Ángeles

Muñoz Luna, Amaia



LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

Aristu Azcárate, Miriam
 Blázquez Calvo, Teresa
 Boado Bustelo, Avelino José
 Bravo Vandoni, Bibiana
 Carpio Navarro, Margarita
 De La Hera Buedo, María Jesús
 Esquíroz Arbillaga, María
 Igoa Iraurgi, M^a Luz
 Iriarte Areso, María Nieves Esther
 Jiménez Arroyo, Daniel
 López De Goicoechea Fuentes, María Isabel
 Martínez Luquin, María Reyes
 Redín Sáinz, María Ángeles
 Royo Sánchez, Elena
 Salinas Solís, Amaia
 Sánchez Martín, Ana Isabel
 Sobrino Vaz, Isabel

LICENCIATURA EN PSICOPEDAGOGÍA

Arrieta Santiago, Idoia Esther
 Domínguez Martí, María Dolores
 Esparza Sáez, M^a Teresa Isabel
 Lizarraga Fernández, Verónica

Monje Jaurrieta, M^a Asunción
 Razquin Tellería, José Manuel

DIPLOMATURA EN TRABAJO SOCIAL

Hernández Galán, José María

DIPLOMATURA EN TURISMO

Jiménez Martínez, Gonzalo

GRADO CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN

Castro Pérez, Andrés

GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA

De Erenchun Lizarraga, Maite Ruiz

GRADO EN FILOSOFÍA

Serrano Montoto, Joel

GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA

Pérez Fernández, José Manuel

GRADO EN HISTORIA DEL ARTE

Artázcoz Lisarri, Javier

GRADO EN PSICOLOGÍA

Buján Ibáñez, Filomena
 Huarte Golebiowska, Mónica
 Pérez Perdomo, Paloma
 Saldise Ruiz, Ariane

DISTINCIONES HONORÍFICAS

Por sus veinte años de dedicación en el Centro de UNED Pamplona, reciben la Insignia de Honor:



12 **Dr. D. Juan Carlos Longás García**
Profesor del Departamento de Economía y ADE

D. Alberto Ballester Izquierdo
Profesor del Departamento de Filología

Dr. D. Antonio Gorri Goñi
Profesor del Departamento de Psicología



Presidente

Sr. D. José Iribas Sánchez de Boado

Consejero de Educación del Gobierno de Navarra

Vicepresidente

Sr. D. David Herreros Sota

Director General de Educación, Formación
Profesional y Universidades
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

Vocales

Sr. D. Ignacio Iriarte Aristu

Secretario Técnico
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

Sr. D. Alejandro Tiana Ferrer

Rector Magnífico de UNED

Sr. D. Tomás Fernández García

Vicerrector de Centros Asociados de la UNED

Sra. Dña. Beatriz Badorrey Martín

Secretaria General de la UNED

Sr. D. José Luis Martín Nogales

Director del Centro Asociado de UNED Pamplona

Dra. Dña. Covadonga Romero Blázquez

Representante de Profesores-Tutores del Centro Asociado
de UNED Pamplona

Sr. D. José María del Río Jiménez

Representante de Estudiantes del Centro Asociado
de UNED Pamplona

Sra. Dña. Carmen Jusué Simonena

Secretaria General del Centro Asociado de UNED Pamplona

PROFESORES, TUTORES Y DEPARTAMENTOS



14

CIENCIAS E INGENIERÍA

Coordinador

Palop Cubillo, Juan Antonio

Ariño Plana, Arturo
Biurrun Arraiza, Javier
Blanco Ilzarbe, Jesús M^a
Fernández Asenjo, Laura
Gimena Ramos, Faustino
González Goñi, Jesús
Martínez Merino, Víctor
Maza Ozcoidi, Diego
Peñas Esteban, Francisco Javier
Pérez de Zabalza Madoz, Ana Isabel
Piedrafita Giménez, José Luis
Ros Ganuza, Javier
Sánchez Salvador, Ángel Galo
Sanmartín Grijalba, M^a Carmen

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Coordinador

Pascual Asura, Ángel

Alonso Calderón, Teresa
Ema Fernández, Francisco Javier
Estarriaga Ansó, Jacinto
Garín Rodrigo, Luis
Gorría Asurmendi, Teresa
Música Navarro, José Remigio
Sanz Moreno, Ángel

DERECHO

Coordinador

Muñoz Arnau, Juan Andrés

Díaz de Terán Velasco, M^a Cruz
Gutiérrez de Cabiedes, Pablo
Lozano Matute, Juan José
Oliver Sola, María Cruz
Plaza Ventura, Patricia
Ruiz de Apodaca Espinosa, Ángel

Sabater Bayle, Elsa
Ugalde Zaratiegui, Pedro

ECONOMÍA Y ADE

Coordinador

Villanueva Ruiz, Mikel

Arocena Garro, Pablo
Corredor Casado, Pilar
García Lautre, Ignacio
Gómez Martínez, Felipe
Lera López, Fernando
Muga Carreros, Luis Fernando
Pascual Arzoz, Pedro
Salabarría Ortiz, Aranzazu
Zabaleta Arregui, Idoia

FILOLOGÍA

Coordinador

Ballester Izquierdo, Alberto
Coordinador Curso de Acceso
Echavarren Urtasun, Emilio

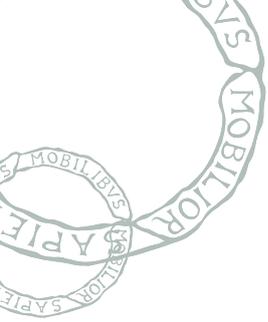
Calvo Marín, Jesús
Delgado García-Muñoz, Ana Beatriz
Induráin Eraso, Carmen
Martín Nogales, José Luis
Mina Echenique, Esther
Olza Moreno, Inés
Pan Sánchez, María Rosa
Pérez Bardot, Rosa M^a
Romero Blázquez, Covadonga

FILOSOFÍA

Coordinador

Blázquez Ruiz, Francisco Javier

Ochoa Abaurre, Juan Carlos
Uribe Oyarbide, José M^a
Úriz Pemán, M^a Jesús



GEOGRAFÍA E HISTORIA

Coordinadora

Gutiérrez Cuesta, Laura

Castillejo Cambra, Emilio
Jusué Simonena, Carmen
Iturbide Díaz, José Javier
Miguéliz Valcarlos, Ignacio
Miranda Rubio, Francisco
Pejenaute Goñi, Javier
Pons Izquierdo, Juan José
Torrano Alonso, Ignacio
Virto Ibáñez, Juan Jesús

INFORMÁTICA

Coordinador

Navarro Martínez, Jesús

Aguirre Esparz, Idoia
Buldáin Zozaya, Gregorio
Córdoba Izaguirre, Alberto
Jiménez Ortin, Marta
Pina Calafi, Alfredo

MATEMÁTICAS

Coordinador

Macua Cerdón, Carlos

Basterra del Río, Gabriel
Faulín Fajardo, Francisco Javier
Fernández Militino, Ana
Rodríguez Wilhelmi, Miguel
Roldán Marrodán, Teodoro
Tapiz Arrondo, José Francisco
Ugarte Martínez, M^a Dolores
Urmeneta Martín-Calero, Henar
Zurutuza Zurutuza, Ignacio

POLÍTICAS-SOCIOLOGÍA

Coordinador

Osés Gorraiz, Jesús María

Anaut Bravo, Sagrario
Ayerdi Echeverri, Pedro
Berriáin Razquin, Josetxo
Hernández De Frutos, Teodoro
Innerarity Grau, Carmen
Mateo Celaya, José Miguel
Urdániz Irurita, Gregorio
Viscarret Garro, Juan Jesús

PSICOLOGÍA

Coordinador

Arregui Olaverri, Pedro

Arbea Aranguren, Luis
Arrarás Urdániz, Juan Ignacio
Eslava Lecumberri, José Luis
Fiz Poveda, M^a Reyes
Gorri Goñi, Antonio
Iriarte Zabalo, M^a José

INGLÉS (CUID)

Coordinador

Arrosagaray Auzqui, Marcelino

Azpilicueta Martínez, Raúl
Galarraga Irujo, Juan
Morillas Caridad, Sonia
Munárriz Nuin, Genoveva
Pulido Azpiroz, Manuel Francisco
Sáinz Duque, Charo
Siongok Pérez, Cristina Chebet

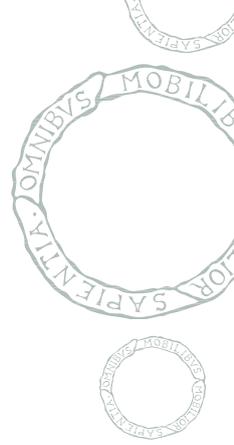
EMPRESAS Y ENTIDADES DE PRÁCTICAS PARA LOS ESTUDIANTES DE UNED PAMPLONA

- 16
- › ADACEN
 - › AECC
 - › AGEDNA
 - › Amma Argaray
 - › Amma Mutilva
 - › ANAFE-CITE
 - › ANASAPS
 - › ANFAS
 - › ANTOX
 - › Asociación de Ayuda a Niños con Cáncer de Navarra
 - › Asociación de la Industria Navarra
 - › Asociación Dianova
 - › Asociación Navarra Nuevo Futuro
 - › Asociación Sei-Servicio Socioeducativo Intercultural
 - › Asociación Sin Fronteras
 - › Asociación Umetxea Sanduzelai
 - › Asociación Xilema
 - › AVANVIDA
 - › Ayuntamiento de Burlada
 - › Ayuntamiento de Pamplona
 - › Ayuntamiento de Villava
 - › Cáritas Diocesana de Pamplona - Tudela
 - › Casa de Misericordia de Pamplona
 - › C.E.I.P. "Regina Pacis" de Burlada
 - › Centro de Formación Politécnica
 - › Centro Educación Especial Isterria
 - › Centro Educativo Calasanz
 - › Centro Educativo Santa Luisa de Marillac
 - › Centro Ordoiz. Centro de Rehabilitación Psicosocial
 - › Centro Psicogeriátrico Josefina Arregui de Alsasua
 - › Centro San José
 - › Clínica Padre Menni
 - › Clínica Ubarmin
 - › Clínica Universitaria de Navarra
 - › Colegio "El Redín"
 - › Colegio Educación Especial El Molino
 - › Colegio Irabia
 - › Colegio Nuestra Sra. de las Escuelas Pías (Andéraz)
 - › Colegio Público de Ed. Infantil y Primaria García Galdeano
 - › Colegio Público Educación Infantil y Primaria "San Jorge"
 - › Colegio Público Educación Infantil y Primaria Mendialdea
 - › Colegio Público Ermitaberry de Burlada
 - › Colegio Público Ermitagaña
 - › Colegio Público Vázquez de Mella
 - › Colegio Público Víctor Pradera
 - › Colegio Sagrado Corazón
 - › Colegio Salesianos de Pamplona
 - › Colegio San Ignacio (Jesuitas)
 - › CPEIP "Virgen del Soto" de Caparroso
 - › CPEIP Azpilagaña
 - › CPEIP Erreniega
 - › CPEIP Iturrama
 - › CPEIP Julián Gayarre (Roncal)
 - › CPEIP Patxi Larráinzar
 - › CPEIP Remontival
 - › CREENA
 - › Cruz Roja Española
 - › Departamento Políticas Sociales (Centro Atención Temprana)
 - › E.I. Kimba de Vitoria
 - › Ejea Sociedad Cooperativa
 - › Elkarkide
 - › Escuela Infantil Municipal Hello Rochapea
 - › Federación de Asociaciones de Inmigrantes de Navarra
 - › Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra Gaz Kaló
 - › Fondo Formación Empleo
 - › Fundación Aspace Navarra Residencia Carmen Aldave
 - › Fundación Gizakia Herritar
 - › Fundación Ilundáin-Haritz Berri
 - › Fundación Tutelar Navarra
 - › Fundación Varazdin
 - › Gamesa
 - › Gester
 - › Gobierno de Navarra - Dpto. de Educación y Dpto. de Bienestar Social
 - › Gobierno de Navarra - Servicio de Promoción e Imagen
 - › Hospital San Juan de Dios de Pamplona
 - › Hotel Abba Reino de Navarra
 - › Hotel Iruña Park
 - › Human
 - › I.E.S. Basoko
 - › I.E.S. Félix Urabayen



- › I.E.S. Marqués de Villena (Marcilla)
- › I.E.S. Sierra de Leyre
- › I.E.S. Adaptación Social
- › I.E.S. Julio Caro Baroja
- › I.E.S. M^a Ana Sanz
- › I.E.S. Marqués de Villena
- › I.E.S. Navarro Villoslada
- › I.E.S. Plaza de La Cruz
- › I.E.S. Sanitaria
- › Ikastola Amaiur
- › Ikastola Paz de Ziganda
- › Instituto Cuatrovientos
- › Instituto de Psicoanálisis de Pamplona (IPP)
- › Instituto Navarro de Administración Pública
- › Instituto Navarro de Bienestar Social
- › Instituto Pirenaico de Ecología (CSIC)
- › Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo
- › Jaso Ikastola
- › Lagun-Etxea
- › Lizarra Ikastola
- › Mancomunidad Servicios Sociales de Base de Alsasua, Olazagutia y Ziordia
- › Mancomunidad Servicios Sociales de Base de la Zona de Allo
- › Médicos del Mundo
- › NAMAINSA
- › Nuevo Futuro Gipuzkoa
- › ONG Teresa Dupouy
- › Orientación Escolar de las Escuelas Rurales de Baztán
- › Paradores de Turismo
- › Pauma
- › Proyecto Hombre
- › REAS Navarra
- › Residencia Asistida Cruz Roja de Irún
- › Residencia de Ancianos Virgen de Jerusalén
- › Residencia Landazábal
- › Sedena, S.L.
- › Segway Navarra
- › Seresgera S.A. Residencia La Vaguada
- › Servicio Foral de Urgencias Sociales de Gipuzkoa
- › Servicio Navarro de Salud - Osasunbidea
- › Servicio Social de Base de Estella-Lizarra
- › Servicio Social de Base del Valle de Egüés
- › Setenasa
- › Subdirección de Salud Mental
- › Tasubinsa
- › Teléfono de la Esperanza
- › UGT en Navarra. Dpto. de Inmigración, Mujer y Juventud
- › Viajes El Corte Inglés
- › Viajes Eroski
- › Viajes Halcón-Viajes Ecuador
- › Viajes Iberia-Madrid
- › Viajes Marsans
- › Viajes Okapi

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS



18 Biblioteca
Dña. Beatriz Cejudo Alonso
Dña. Rosa Mendiguchía Luzuriaga

Comunicación
Dña. Ana Arizcuren Recarte

Conserjería
D. Amancio Amadoz Morcillo
D. José Ignacio Fortún Pérez de Ciriza

Informática
D. Sergio Oiz Ibarrola

Laboratorio
Dña. M^a José Jara Arozarena

Librería
D. Pedro Arregui Olaverri

Secretaría
Dña. M^a Jesús Recalde Berrade
Dña. Laura López Esquíroz
Dña. Nahikari Sánchez Herrero

DATOS DE MATRÍCULA

Curso 2012 - 2013



TITULACIÓN	Nº ALUMNOS
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	295
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	68
CC AMBIENTALES	203
CC POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN	94
DERECHO	335
ECONOMÍA	67
EDUCACIÓN SOCIAL	147
ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA	141
FILOSOFÍA	73
FÍSICA	32
GEOGRAFÍA E HISTORIA	241
HISTORIA DEL ARTE	200
INGENIERÍA ELÉCTRICA	39
INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL	43
INGENIERÍA INFORMÁTICA	92
INGENIERÍA MECÁNICA	99
INGENIERÍA TECNOLÓGICA INDUSTRIAL	32
INGENIERÍA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	29
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA	77
MATEMÁTICAS	29
PEDAGOGÍA	113
PSICOLOGÍA	652
PSICOPEDAGOGÍA	13
QUÍMICA	43
SOCIOLOGÍA	47
TRABAJO SOCIAL	90
TURISMO	105
SUBTOTAL	3.399

OTROS ESTUDIOS

CUID	831
CURSOS DE ACCESO MAYORES DE 25 y 45 AÑOS	327
FORMACIÓN CONTINUA	47
POSGRADOS OFICIALES	120
UNED SENIOR	102

TOTAL ALUMNOS

4.826

20 **Dr. D. Peio Ayerdi Echeverri**
Dpto. de CC. Políticas y Sociología



LECCIÓN INAUGURAL DEL CURSO ACADÉMICO

Presentada por el profesor

Dr. D. Peio Ayerdi Echeverri

Profesor-Tutor Dpto. de CC. Políticas y Sociología de UNED Pamplona

“Igualdad viable, desigualdad insostenible”

“Creo que los pueblos democráticos tienen un gusto natural por la libertad. Abandonados a sí mismos, la quieren y ven con dolor que se les separe de ella. Pero su pasión por la igualdad es ardiente, insaciable, eterna e invencible. Quieren igualdad en la libertad [...] Y cuanto más iguales sean los hombres, más insaciable será su aspiración a la igualdad” **Tocqueville**

*Con la venia,
Sr. Consejero de Educación,
Sr. Vicerrector de Investigación de la UNED,
Sr. Director de la UNED de Pamplona-Iruña,
Autoridades,
Claustro académico,
Estudiantes,
Señoras y Señores,*

21

Pronunciar la Lección Inaugural de la UNED es un gran honor. Hacerlo en una institución tan vinculada a la igualdad de oportunidades de educación superior también es un motivo de honra personal. Por eso, quiero agradecer esta oportunidad académica. Por cierto, honor, igualdad de oportunidades y educación superior tienen mucho que ver con lo que hoy les voy a hablar, que no es otra cosa que sobre igualdad y desigualdad. Antes de nada, conviene avisar que la igualdad es un valor social y la desigualdad, en cambio, es un hecho social, una realidad sorprendentemente ubicua, persistente y universal. Pero empecemos por el principio y vayamos, sin más, a la disertación.

¿Es viable una igualdad estricta y a cualquier precio?, ¿es sostenible una desigualdad sin límites?, ¿qué consecuencias sociales se derivan del déficit entre la igualdad “posible” y la desigualdad “real”? Para responder a estas cuestiones nos ocuparemos de la igualdad como valor social, del igualitarismo, de sus límites y controversias, de la visión sociológica, de lo que está pasando aquí y ahora, de los costes sociales de una desigualdad desbocada, y por último, una reflexión final.

La igualdad es un valor social

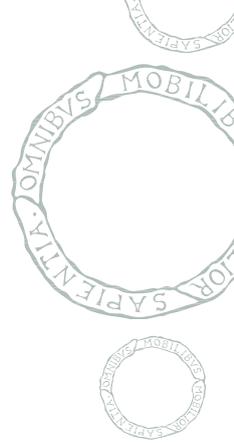
La creencia en que las sociedades deben aspirar a tratar a sus miembros de manera similar ocupa un lugar central en la actualidad. Esta idea fue posible por la desaparición de las rígidas jerarquías sociales y por el surgimiento de sociedades más fluidas y cambiantes centradas sobre la economía de mercado. Fue entonces, cuando la igualdad se convirtió en un ideal, en una fuerza efectiva y en una nueva demanda. O sea, que hasta aquellos tiempos, la norma

general era la desigualdad. No se aceptaba la idea de que todas las personas son iguales o, por lo menos, no hasta el punto de asegurar que todas estuvieran situadas igualmente ante la ley o de permitir que todas tuvieran el mismo acceso a la riqueza. Se pensaba que las divinidades, la naturaleza o la tradición habían prescrito una ordenación intemporal de las desigualdades poco menos que inmutable.

En nuestras sociedades avanzadas, en cambio, las desigualdades no existen por derecho propio, sino que se derivan de otra serie de causas. Dicho de otra manera, si antes se aceptaba la norma general de la desigualdad como una circunstancia natural de los seres humanos, ahora se acepta la norma general de la igualdad. O sea, que hoy por hoy es la desigualdad y no la igualdad la que requiere justificación moral. Es por eso que la desigualdad provoca una continua crítica social. De tal forma que está a la defensiva; debe defenderse contra la imputación de injusticia y desnaturalización. En ese sentido, que la desigualdad pueda ser deseable *per se* es un pensamiento repugnante a la sensibilidad de nuestros días. Volveremos sobre estas cuestiones al final. Digamos por ahora que la actual reclamación de igualdad es una demanda ampliamente percibida como deseable y justa.

Igualitarismo. Igualar oportunidades. Igualar resultados

Cuando hablamos de igualitarismo nos referimos a corrientes morales, idearios políticos y movimientos sociales que han puesto el acento en lo que asemeja a los humanos y que han postulado la igualdad como un valor moral en sí mismo y han considerado que ciertas diferencias entre las personas representan desigualdades indeseables e injustas y que, por tanto, deberían ser mitigadas o canceladas. Su



- 22 principio básico es que todos y cada uno de los miembros de la especie humana deben de ser tratados de modo igual; a no ser que se encuentren sólidas razones para tratarlos de modo diferente.

La *igualdad de oportunidades* (IO) es la igualdad del siglo XXI, y se refiere a la idea de que todas las posiciones en la sociedad deberían estar abiertas a los resultados de un competitivo sistema de logro con reglas iguales para todos, sobre la base de la ausencia de discriminación; de tal modo que personas de capacidades y méritos iguales tengan un acceso (que no asignación) igual, independientemente de sus orígenes sociales. Lo que fundamenta la IO es el principio de justicia que requiere dar a las personas una oportunidad razonablemente justa de realizar sus deseos y mejorar su bienestar bajo las mismas leyes que se aplican a los demás. La IO no hace que las sociedades sean necesariamente más iguales, sólo que distribuyan la desigualdad de un modo al tiempo justo y eficaz.

La noción más radical de igualdad es la *igualdad de resultados* que considera insuficiente la IO. Es la condición en la que todos los miembros de la sociedad disfrutan de los mismos estándares de vida y de las mismas oportunidades vitales. La idea es que, a través de la legislación y otras medidas políticas, se consiga igualdad de resultados sin tener en cuenta la línea de salida, la habilidad natural, el esfuerzo individual, la elección personal y la fortuna. En su versión más ambiciosa, supone la destrucción total de las desigualdades de ingresos y riqueza.

Límites y controversias de la igualdad

En cuanto a los límites de la igualdad, uno muy serio es de tipo funcional. Éste viene a decir que no hay otro mecanismo para ubicar y motivar a los individuos en la estructura social y para lograr que las posiciones más importantes las desempeñen las personas más capaces, que recompensando desigualmente. En otras palabras: ¿quién estudiaría ingeniería industrial para ser tratado en renta, prestigio e influencia igual o casi igual que un obrero industrial? Y por eso les hago esta pregunta: ¿no fue una mala resolución de este requisito funcional un factor importante del fin de la Unión Soviética y de su imperio en Europa?

Asimismo, hay quien afirma que los diferentes tipos de igualdad a menudo son incompatibles. La IO tiende a producir desigualdad de resultados. Ésta última, a su vez, concretada en *Discriminación positiva* trastorna el principio de igualdad formal. No es posible, entonces, acomodar diferencias personales dentro del principio de igualdad. O dicho de otra manera, promocionar la igualdad de resultados es tratar a las personas de manera diferente.

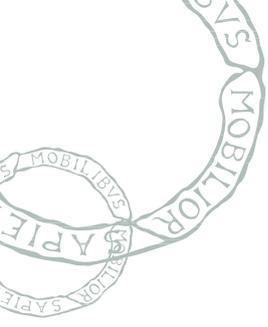
La crítica conservadora antiigualitarista también postula que la igualdad, en su forma más acabada, supondría una gran transformación de la institución familiar y la destrucción del sistema de incentivos que ocasionaría, afirman, una igualdad en la pobreza. Y también un serio vuelco del sistema educativo restringiendo la competición y el éxito.

Y en la misma lógica conservadora, el Estado de Bienestar (aparte de ocasionar altísimas presiones financieras) promociona una *Cultura de la dependencia* de las prestaciones de un *Estado nodriza* haciendo que las personas se vuelvan irresponsables, no procuren por su futuro, pierdan sentido de la disciplina y laboriosidad, y afronten la vida no de forma activa e independiente sino de forma resignada y pasiva.

Además, la igualdad por la igualdad supone una demoleadora regulación por el Estado resultando en un régimen autoritario e incluso totalitario; cercena la libertad económica, debilita la iniciativa y por ello, también el desarrollo económico y social. Finalmente, la igualdad llevada hasta el final, se opondría a metas sociales tan valoradas como celebridad, excelencia, libertad, justicia y eficiencia.

La visión sociológica: ¿quién obtiene qué y por qué?

A la hora de analizar y explicar la desigualdad, lo primero que nos encontramos es su sorprendente ubicuidad y su tenaz persistencia. Y es que la desigualdad es un hecho universal que tiene que ver con nuestros valores, con nuestras instituciones, con nuestras organizaciones, con nuestros procesos sociales y lo que es más, con nuestras relaciones sociales. Viejas desigualdades entran en declive y desaparecen. Pero otras nuevas surgen y se instauran con lo que la desigualdad permanece. De tal modo que



las personas tenemos un acceso desigual a los recursos, a las recompensas, a los servicios y a las posiciones que la sociedad valora como deseables. Aquí la pregunta sociológica es *¿quién obtiene qué y por qué?*

Para contestar a esta cuestión, diremos que clase, estatus y poder son las tres grandes dimensiones de la estratificación social. La *situación de clase (o situación de mercado)* es una posición en el mercado de capital, en el mercado de productos (bienes y servicios) o en el mercado de trabajo (ingresos, seguridad y promoción). Se refiere a las diferentes recompensas económicas que resultan de una distribución desigual de ingresos, riqueza, propiedades y recursos materiales.

La *situación de estatus (o situación de prestigio)* es una posición de superioridad e inferioridad en una jerarquía de honor y distinción. Hablamos del prestigio que se otorga a ciertas profesiones, a particulares estilos de vida, ocios y consumos culturales, así como a mundos relacionales más o menos exclusivos. Funciona como un sistema de estrategias de exclusión, de cierre y de distancia social.

La *situación de mando (o situación de autoridad)* es una posición en una jerarquía de influencia social. Se forma en torno a relaciones de control entre supervisores y subalternos. Hablamos de autoridad en la probabilidad efectiva de encontrar obediencia para mandatos específicos. Supone un ejercicio del poder que la gente percibe como legítimo en vez de considerarlo coercitivo.

De cualquier forma, es fundamental apreciar que estas tres situaciones (clase, estatus y poder) configuran específicos componentes causales de las *oportunidades vitales* de las personas. Que no son otra cosa que ingresos y riqueza, seguridad y promoción, integración y autoestima, cultura y conocimiento, salud y felicidad y demás cosas buenas; pero también malas, como la probabilidad de fracasar escolarmente, de acabar en la cárcel o de una mayor morbilidad y mortalidad. Todo esto son desiguales oportunidades vitales consecuencia de las desigualdades sociales.

Aquí y ahora: ¿qué nos está pasando?

Llegados a este punto, debemos bajar a nuestra dura

realidad. Crisis, paro, pobreza y desigualdad. Estamos ante un dramático cambio económico y social que supone un empobrecimiento generalizado con excepción de la élite económica y política. Como todos sabemos, la crisis y unas brutales magnitudes de desempleo han traído consigo no solo el descenso de las rentas medias sino un serio empobrecimiento de las bajas. Esto nos sugiere la pregunta de si no estaremos ante un proceso de movilidad descendente de tipo estructural; o lo que es lo mismo: un tránsito de una sociedad canónica de clases medias a una sociedad de clases medias bajas.

Es un hecho que tanto el bienestar general, como el grado de igualdad de oportunidades, así como la erradicación de la pobreza (véase China, India y Brasil) tienen que ver con el desarrollo económico. Sobre esto y simplificando las cosas, hay dos corrientes de pensamiento: (1) El modelo Merkel, el de la UE, que considera el ajuste fiscal como la piedra angular del crecimiento; y (2) El modelo Krugman, el de Estados Unidos, que promueve una política monetaria expansiva sin dejar mucho margen al ajuste fiscal. Sea como sea, la Gran Recesión de nuestra economía ha desencadenado una importante caída de la recaudación como consecuencia del desplome del empleo, la producción y los beneficios empresariales. Por otro lado, la inflación (aunque no muy alta) combinada con la bajada de las rentas salariales reduce el poder adquisitivo y no permite registrar avances suficientes en el consumo privado. El ajuste en gasto público lleva a una subinversión en infraestructura, educación y tecnología, que frena los motores del crecimiento. Y también, a la distorsión de las políticas diseñadas para combatir la pobreza y promover la redistribución vía transferencias y servicios públicos del Estado de Bienestar. La falta de oportunidades implica que el activo más valioso con que cuenta la economía (su gente) no se emplea eficazmente. ¡Toda una pesadilla!

En conclusión, nuestro modelo europeo ha derivado en una complicación extrema a la hora de manejar con éxito las herramientas de política económica que permitan aumentar la riqueza, el bienestar y la cohesión social. Y desde luego, a serias incongruencias entre ajustes, crecimiento y equidad que destruyen lo que más necesitamos en estos momentos,

24 Apertura del Acto



Público asistente



Más de 250 personas asistieron al acto



que no es otra cosa que confianza en nuestras acciones políticas, en nuestra economía del bienestar y en nuestro futuro económico a corto plazo.

La pirámide de sufrimiento

Según el último informe de Eurostat, el Estado español es el más desigual de la Unión Europea. El *ratio 80/20* que establece una relación entre el 20% de la población que más ingresa y el 20% de la que menos ingresa es de 7,5; la más desigual de los 27 miembros. El *Coefficiente de Gini* que mide el grado de desigualdad de ingresos es de 0,474 (por encima de 0,4 los analistas hablan de revueltas y disturbios). La diferencia de renta entre los ejecutivos mejor pagados y los operarios es de 300 a 1. Cuatro de cada diez hogares sobreviven gracias a prestaciones.

En nuestra tierra navarra, a pesar de la buena noticia de 7 meses con descenso continuo de la población parada, aún podemos mejorar mucho en igualdad de oportunidades. Digo esto porque más de 129.000 personas están por debajo de la línea de bajos ingresos. Lo que apunta a un fracaso de nuestra política de incorporación social. Por no hablar de la insensata desigualdad generacional, de esa sensación de incertidumbre constante y de derrota irreversible que va lacerando el carácter de no pocos de nuestros 10.000 jóvenes parados que no acaban de creerse un futuro en el que puedan vivir de su propio trabajo.

Tal cúmulo de situaciones, paradójicamente, adquiere más significación en la medida en que, según los datos de opinión disponibles, nuestra sociedad es más igualitarista que cualquier otra sociedad de su entorno. Me refiero a algo tan nuestro como esa "envidia igualitaria" que nos sensibiliza ante las desigualdades. Y que, curiosamente, nos lleva a identificar no tanto al logro personal sino al Estado como el principal agente de reducción de las desigualdades. Dicho de otra manera, se considera al *estatus de ciudadanía* como el principal factor del proceso redistributivo. Eso quizá explique que aquí el estatismo esté tan íntimamente unido al igualitarismo.

Pues bien, estamos ante una sólida corriente de opinión que percibe una falta de equidad en los resultados de la crisis y un desigual esfuerzo para salir de ella. Esta falta de

proporcionalidad ocasiona una rabia social muy corrosiva y divisiva. Y aquí sí que tenemos un problema de integración y de legitimación de los poderes públicos. Una cuestión que una y otra vez rebota amenazando el contrato social de una sociedad democrática desarrollada como la nuestra.

25

Ahora la opinión pública ha interiorizado: que ha bajado el precio de su trabajo; que van a bajar sus pensiones; que estamos ante una distribución cada vez más desigual de los ingresos y de la riqueza; que se ha derrumbado una larga trayectoria de expectativas crecientes de mejora social generalizada; que en el caso de las clases medias se ha evaporado su apacible *Cultura de la satisfacción*; que todo parece indicar que una mayor desigualdad será el precio a pagar para volver al crecimiento; que, mientras tanto, algunos sueldos son una exageración y no responden a ninguna lógica económica ni empresarial; y que, en general, nuestros gobiernos favorecen los intereses del Dinero en el convencimiento de que el bienestar general depende de la prosperidad de los altos negocios basándose en la *teoría del derrame* que afirma que enriquecer a los de arriba redundará en beneficio de todos.

Y sin embargo, al dispararse la desigualdad surge una *pirámide de sufrimiento*, de ansiedad, de miedo, de resentimiento y de infelicidad que degrada el clima moral y político entretejiéndose una imagen del orden social como un "sálvese quien pueda". Esto quebranta el *Capital social* o confianza mutua que necesitamos para llevar a cabo la acción colectiva por el bienestar general.

Pero es que además, esa desigualdad insostenible amenaza nuestros valores democráticos. El advenimiento y la pervivencia de una democracia tienen relación con la desigualdad y una gran polarización destruye la cultura cívica y allana el camino al populismo y a la dictadura; al revés de lo que ocurre con unas clases medias fuertes y dinámicas. ¿Tan pronto se nos ha olvidado que la mejor protección contra el fascismo y el comunismo fue una prosperidad generalizada? Después de sucesivas décadas de haber conseguido incorporar a la clase obrera a la sociedad capitalista, ¿qué de bueno podemos esperar del continuo empeoramiento de sus condiciones de vida?

26 Entrega de diplomas a titulados



Público asistente al acto



Mesa presidencial



Reflexión final

Estando así las cosas, ¿cuál es camino a seguir?, ¿qué hacer? En mi opinión, las orientaciones hacia el éxito personal han sido ampliamente aceptadas por todos los grupos sociales. La gente en nuestras democracias no está por la igualdad revolucionaria. La teme. Lo que nuestra ciudadanía exige es justicia y equidad. En ausencia de éstas, se deteriora la convivencia. ¿Tan difícil es apreciar que una sociedad con una desigualdad económica tan elevada entre los individuos destruye las relaciones sociales y acaba con cualquier posibilidad de habitar en un mundo compartido?

Con plena convicción sociológica: Sí a la reactivación económica y a la creación de empleo. Sí al rigor económico y a la fortaleza de las cuentas públicas. ¿Reformas? Las que hagan falta, pero que sean eficaces y también justas. ¿Adaptación al cambio económico?, ¿responsabilidad individual? Pues sí. ¿¡Cómo si no!?. Dicho en palabras de Benjamin Franklin y en versión secularizada: *Cada uno debemos de producir individualmente nuestra propia salvación.*

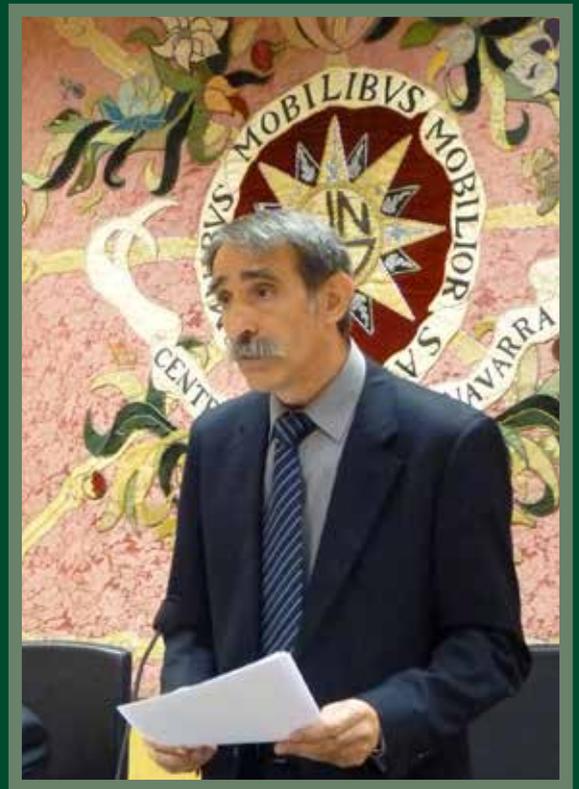
Pero, sin olvidar nunca que la igualdad forma parte de nuestra identidad. La nación es un espacio de solidaridad y redistribución. *Nazioa elkartasunaren eta birbanaketaren gune da.*

Termino.

En el momento actual, ignorar la igualdad y dejar de instituir la con fuerza y al alza no reconstruirá la confianza en el futuro económico ni tampoco renovará nuestras democracias. ¡Necesitamos hacer de nuestras sociedades un lugar decente para vivir, donde podamos mirarnos cara a cara, con orgullo, unos a otros! ¡Eso es la democracia!

Muchas gracias. Esker mila.

28 Dr. D. José Luis Martín Nogales,
Director de UNED Pamplona



PALABRAS DEL DIRECTOR DEL CENTRO

Dr. D. José Luis Martín Nogales,
Director de UNED Pamplona

*Sr. Consejero de Educación,
Sr. Vicerrector de Investigación de la UNED,
Vicerrectora de la Universidad de Navarra,
Vicedecana de la Universidad Pública de Navarra,
Presidente del Parlamento de Navarra,
Delegada del Gobierno de España,
Alcalde de Pamplona,
Presidente del Tribunal Superior de Justicia de Navarra,
Autoridades,
Claustro académico,
Estudiantes,
Señoras y Señores, Jaun-Andreok*

29

El 13 de octubre de 1973, el Ministerio de Educación y Ciencia aprobó una Orden Ministerial, de la que les leo textualmente las primeras palabras: “Vista la propuesta elevada por el Rectorado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, en solicitud de la creación de un Centro Regional dependiente de dicha Universidad y con sede en Pamplona, a tenor de lo dispuesto en el artículo 2º del Decreto 2310/1972, de 18 de agosto, este Ministerio ha resuelto: crear un Centro Regional dependiente de la Universidad Nacional de Educación a Distancia, con sede en Pamplona”. Así que a lo largo de este curso que hoy comenzamos, se cumplirán los cuarenta años de la UNED en Pamplona. Quienes impulsaron desde Navarra esta propuesta entendían que el desarrollo de la sociedad está ligado al conocimiento y a la formación. Desde entonces ese convencimiento ha hecho que este centro universitario haya contado en todo momento con el apoyo efectivo del Gobierno de Navarra y con la eficaz tutela académica de la UNED.

El primer curso de aquel año 1973 había 10 profesores-tutores, que atendían a 326 alumnos, matriculados en tan sólo 2 titulaciones: Derecho y Filosofía y Letras. Hoy, 106 profesores atienden a cerca de 5.000 estudiantes, matriculados en 27 grados, el Curso de Acceso a la Universidad, los idiomas del CUID y el programa de UNED Senior; además de los 57 másteres y los cerca de 400 cursos de especialización que ofrece la UNED. No sé si es posible imaginar hoy la actividad docente de aquel primer año, en el que las aulas acababan convertidas en una nube de humo por los cigarros de todos, y en el que la comunicación a distancia entre los profesores y los alumnos se realizaba a través de las cartas que se

depositaban en el buzón, confiando en el buen hacer del servicio de correos. Hoy, que el alumno puede seguir clases en directo desde el teléfono móvil -esté donde esté- y hacer trabajos con estudiantes que viven en el otro lado del mundo, recordar aquellos inicios nos llena de asombro y de admiración hacia sus promotores.

Mientras preparaba esta intervención, me venían a la cabeza unas palabras del escritor Antonio Soler, que quiero recordar hoy. Escribió que han hecho falta las fuerzas de muchos para que cada uno de nosotros esté aquí. Cada uno, decía Soler, “es la punta de un iceberg, el último eslabón de una larga cadena humana, de una larga serie de esfuerzos”. Y he pensado en esas palabras, porque hemos de mirar al pasado con agradecimiento, sabiendo que todos somos consecuencia de quienes nos precedieron: de aquellas personas que han construido un entramado generoso de trabajo, dedicación y entusiasmo para que hoy nosotros estemos aquí.

Los cuarenta años de la labor docente de este Centro Universitario son un testimonio de ese esfuerzo compartido de estudiantes, personal de administración y profesores, para contribuir a que muchos hayan cumplido los objetivos que se propusieron al acercarse a las aulas del Centro Asociado de la UNED en Pamplona. Y a todos ellos quiero expresarles, uno a uno, el reconocimiento y la gratitud de todos nosotros hacia su tarea.

La historia de la UNED en Pamplona es una historia de esfuerzo compartido. Entre estas paredes, cada día se han fraguado amistades, gestos de solidaridad, proyectos de futuro y muchas ilusiones. A veces, también, algunos

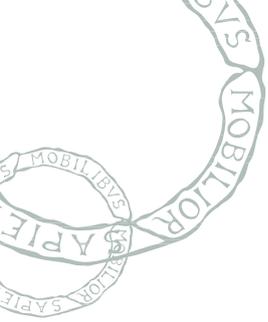
30 Mesa de autoridades



Mesa presidencial



Titulados



sufrimientos. Me acuerdo con dolor de Ana Crespo, fallecida en accidente hace unas semanas cuando venía a realizar un examen. Descanse en paz. A sus padres Marino y Angelines y a su hermano Javier me gustaría enviarles un poco de consuelo y el afecto de todos.

En estos cuarenta años este Centro ha tenido el objetivo prioritario de atender a alumnos que necesitaban compatibilizar sus estudios con otras obligaciones laborales, familiares y sociales de todo tipo.

En el análisis que realizamos sobre el perfil de los alumnos, hemos ido detectando algunos cambios: año a año crece el número de mujeres que se matriculan en esta Universidad: el curso pasado eran el 58%. Aumentan también cada año los estudiantes extranjeros: 143 el último año, procedentes de 48 países. Cada curso es mayor la incorporación integradora de estudiantes con alguna discapacidad. Y aumenta también la horquilla de edad: el curso pasado había matriculados en este Centro alumnos desde 18 años, el más joven, hasta 83 años, el más sabio. Pero otros datos se mantienen estables: casi el 50% de los estudiantes siguen siendo los que tienen entre 24 y 35 años; y las motivaciones por las que se matriculan en la UNED son, como al principio, absolutamente heterogéneas. Pero la realidad es que todas esas personas, cada una con su propia circunstancia y sus motivos particulares, todas ellas han encontrado acogida en este Centro.

Los primeros estudiantes que se licenciaron en Pamplona lo hicieron el año 1977. Desde entonces, alrededor de 3.000 navarros han obtenido el título en la UNED. Durante todos estos años, la UNED de Pamplona ha atendido las demandas de la sociedad navarra y ha contribuido con su servicio a fomentar el aprendizaje, el estudio, el conocimiento y, en el fondo, la mejora de las personas y de la sociedad.

Este año acaban los primeros estudiantes de Grado: aquellos que han superado un curso académico por año. Algunos, con trabajo y con obligaciones familiares de diverso tipo. Todos, en unas condiciones exigentes.

Los cuarenta años de este Centro forman parte de la Historia de la Educación en Navarra. Pero esa historia no es sino un cúmulo de historias personales, a las que se suman hoy las de todos ustedes que han finalizado su titulación. Felicidades de verdad. Sólo cada uno de ustedes y sus familias sabe el esfuerzo, la ilusión y el mérito que hay detrás del título que van a recibir. Queremos expresaros con el Diploma y la medalla que recibiréis, el reconocimiento, la admiración de todos nosotros y nuestro aplauso. Enhorabuena. Zorionak.

