

ACTO
ACADÉMICO
APERTURA
DEL CURSO
2012 - 2013

UNED

PAMPLONA

ACTO
ACADÉMICO
**APERTURA
DEL CURSO**
2012 - 2013



Título: Acto Académico de Apertura del Curso 2012-2013.
Edita: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
Centro Asociado de Pamplona.
Diseño, maquetación y coordinación: CREALIA S.L.
Fotocomposición e impresión: Gráficas Ulzama.
Depósito Legal: DL NA 2000-2012.

Centro Asociado de UNED Pamplona
C/ Sadar s/n. 31006 Pamplona (Navarra)
T. 948 24 32 50
info@pamplona.uned.es
www.unedpamplona.es



ÍNDICE

- 05 Memoria del Curso Académico 2011-2012
- 08 Relación de Titulados
- 10 Distinciones Honoríficas
- 11 Consorcio Universitario
- 12 Profesores, Tutores y Departamentos
- 14 Empresas y Entidades de Prácticas
- 16 Personal de Administración y Servicios
- 17 Datos de Matrícula. Curso 2011 - 2012
- 19 Lección inaugural a cargo de la **Dra. Dña. Ana Fernández Militino**,
"Probabilidad, Estadística y Verdad"
- 29 Palabras del Director del Centro de UNED Pamplona,
Sr. D. José Luis Martín Nogales
- 33 Palabras de la Secretaria General de UNED,
Sra. Dña. Ana María Marcos del Cano
- 37 Apertura del Curso Académico 2012-2013
por la Presidenta del Gobierno de Navarra,
Sra. Dña. Yolanda Barcina Angulo

- 04 Dra. Dña. **Carmen Jusué Simonena**,
Secretaría General de UNED Pamplona.



MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2011-2012

Presentada por la profesora
Dra. Dña. Carmen Jusué Simonena,
Secretaria General de UNED Pamplona

*Con la venia,
Sra. Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra,
Sra. Secretaria General de la UNED,
Sr. Director de UNED Pamplona,
Autoridades,
Miembros de la Comunidad Universitaria,
Familiares,
Señoras y Señores,*

05

Un año más, y como un ejercicio de renovación, la Memoria del Acto de Apertura sirve para sintetizar la actividad de un centro universitario. Por ello, en el momento de iniciar este nuevo curso académico, volvemos la vista atrás para tratar de recordar lo que fue el pasado curso 2011-2012. Y en este día a día, en el camino del servicio a la sociedad navarra de este Centro, con más de 4.500 alumnos y 109 profesores, intentaré ofrecer un panorama de un curso que se caracterizó por las actividades propias de una universidad viva, en el ámbito docente, en el investigador y en la realización de acciones de Extensión Universitaria.

Quiero destacar, entre otras cuestiones, nuestra función social, que posibilita la realización de estudios superiores a quienes no pueden o no han podido acudir regularmente a las aulas de otros centros, sobre todo, a quienes deben compaginar su formación con su trabajo, que son los alumnos propios de una Universidad a Distancia.

Esta personalidad propia de nuestro Centro es la que da sentido a nuestro quehacer diario y a nuestra existencia, puesto que contribuye al desarrollo del conocimiento y a la extensión de la cultura entre los miembros de la sociedad que lo impulsó.

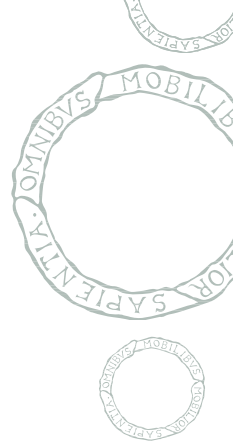
Pero en ese gran esfuerzo por aprender, nuestros alumnos saben que no están solos, porque año tras año los Profesores-Tutores y el Personal de Administración y Servicios del Centro se esfuerzan por ayudarles en la apuesta que han hecho consigo mismos, encaminada a conseguir un día ser titulados universitarios.

No es preciso recordar el mérito que tienen los estudiantes que el pasado curso acabaron su carrera en UNED Pamplona.

Comprenderán por ello la alegría que sentimos los que convivimos con ellos en sus tareas universitarias cuando, en este Acto de Apertura, recogen sus diplomas. En este sentido queremos recordar y felicitar a D. Eliot Hijano de Ciencias Físicas que ha obtenido, este pasado curso, el Premio Nacional Fin de Carrera, con una nota media de 9,16, a D. Pedro Labari Elduayen, que obtuvo también el Premio Nacional Fin de Carrera de Historia con una nota media de 9,2 y a Dña. Yolanda Alesanco Mendive, premio de Curso Académico en Ciencias Químicas con una calificación de 9,33, otorgados por el Consejo Social de la UNED entre todos los alumnos de los centros de España.

Si algo caracteriza a la UNED es la aplicación de nuevas tecnologías a la enseñanza, asimismo las tutorías virtuales son una herramienta que se han extendido a todas las titulaciones. De esta manera, desde estos pasados cursos, alumnos de diferentes Grados tienen la posibilidad de acceder a las clases que se imparten en UNED Pamplona, sin necesidad de acudir personalmente, ya que el Centro cuenta con la plataforma AVIP que permite la emisión de clases a distancia entre diferentes centros de España y extranjero o a los alumnos matriculados en este Centro de Pamplona.

En estos momentos, además de las 29 Licenciaturas y Diplomaturas, cuyos planes de estudio finalizan el curso 2014-15, UNED Pamplona cuenta con 27 titulaciones adaptadas al Espacio Europeo de Educación Superior. En una breve reseña de los alumnos matriculados durante el curso 2011-2012 podemos ver que fueron 2.036 los alumnos que optaron por el gran abanico que abarcan las carreras de Humanidades y Ciencias Sociales y 694, por las Ingenierías y carreras de Ciencias.



06

Decidieron estudiar Derecho y Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas 378 alumnos y Economía, Empresariales, Administración de Empresas y Turismo, 500. Fueron 324 los alumnos matriculados en el Curso de Acceso para mayores de 25 y 45 años, que unidos a los 113 alumnos de Postgrados Oficiales, a los 521 del Centro Universitario de Idiomas, a los 67 de Formación Continua y a los 103 de UNED Senior suponen un total de 4.457 matriculados para el curso 2011-2012 en este Centro de la UNED de Pamplona, la cifra más elevada en sus 38 años de existencia.

Este año tuvieron lugar las elecciones a representante de Profesores-Tutores en las que salió elegida Dña. Covadonga Romero en sustitución de Dña. Laura Gutiérrez que voluntariamente decidió no presentarse de nuevo y a la que queremos agradecer sinceramente sus años de dedicación altruista y desinteresada al Centro. Asimismo han pedido su baja voluntaria los Profesores-Tutores D. Luis López de Dicastillo y D. Eduardo Lacasta, a quienes también agradecemos sus años de dedicación a UNED Pamplona.

Cada año el Centro reconoce los esfuerzos de sus Profesores-Tutores, al conceder Insignias de Honor a quienes ya llevan veinte años de enseñanza o permanencia en el mismo. Con este motivo, el Consejo de Dirección aprobó conceder Insignias de Honor a los Profesores-Tutores D. Francisco Javier Faulín Fajardo, D. Teodoro Hernández de Frutos y Dña. M^a Jesús Úriz Pemán.

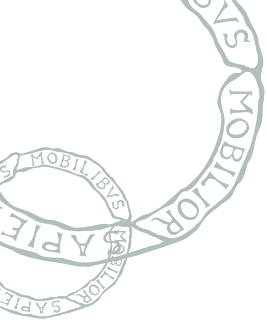
He mencionado el carácter de Universidad viva tanto en el ámbito docente como en el investigador, habida cuenta que en este último aspecto conviene destacar el hecho de que 9 proyectos de investigación, tanto científica como

humanística, presentados por nuestros Profesores-Tutores a la Fundación CAN, han sido seleccionados a través del programa *“Tú eliges, tú decides”*.

Proyectos sobre temas tan variados como *“Búsqueda de nuevos fármacos potenciales contra el cáncer de próstata”*, dirigido por el profesor D. Juan Antonio Palop; *“Aplicación de hidrogeles poliméricos a la biofiltración de aire contaminado”* por el profesor D. Francisco Javier Peñas; *“Calidad de vida en el paciente con cáncer tratado en el Hospital de Navarra”* por el profesor D. Juan Ignacio Arrarás; *“Cuadernos de matemáticas”*, segunda parte por la profesora Dña. Marta Jiménez y *“La Inquisición en Navarra”* por el profesor D. Juan Jesús Virto, han sido los realizados dentro de este programa.

Además de los estudios teóricos, en una titulación universitaria la parte práctica resulta indispensable, por lo que el Centro de la UNED de Pamplona cuenta con acuerdos de colaboración con 160 entidades y empresas, un 50% más que el curso pasado, con el fin de que sus estudiantes realicen prácticas. Este curso se ha producido también un incremento en el número de estudiantes matriculados en la asignatura Practicum y han sido 70 las personas que realizan prácticas en las titulaciones de Derecho, Educación Social, Pedagogía, Psicología, Psicopedagogía, Trabajo Social y Turismo.

También la extensión universitaria ocupa un importante lugar con la realización de diversos cursos y seminarios sobre diversas materias. Entre ellos quiero destacar la participación en la Semana de la Ciencia con dos conferencias impartidas por los Profesores-Tutores Dña. Carmen Sanmartín y D. Juan Antonio Palop, con los sugerentes títulos de *“La magia de la química sencilla”* e *“Investigando hoy los materiales del*



futuro"; o la celebración del día de la UNED el Día 28 de marzo con diversas actividades como la concesión del premio UNED Pamplona a D. Miguel Ángel Rodríguez, licenciado en Psicología que logró el reconocimiento al mejor expediente académico a lo largo de su Licenciatura, con una nota de 9,44. Asimismo, se entregaron diplomas a los alumnos que habían superado con éxito el anterior curso, el Curso de Acceso a la Universidad.

Otras jornadas como "Búsqueda de empleo a través de las redes sociales"; seminarios de salidas profesionales de Psicología, Historia, Historia del Arte y Derecho; coloquios sobre cómo combatir la exclusión social, en colaboración con la Asociación Navarra Nuevo Futuro, así como diversas salidas culturales de alumnos dirigidas por Profesores-Tutores del Centro fueron completando estas acciones de extensión universitaria.

En este orden de cosas, quiero resaltar la continuación del Plan de Acogida, un conjunto de actividades y talleres dirigidos a aquellas personas que acceden por vez primera a este Centro de la UNED con el objetivo de facilitar el ingreso en el mismo, así como mostrarles su funcionamiento, tutorías, sesiones, biblioteca, laboratorio... y el aprendizaje de diversos programas o lenguajes informáticos que les hagan más accesible su incorporación. En este sentido se programaron diversas acciones que con los títulos "*Descubre la biblioteca*", "*Métodos de aprendizaje Universitario. Técnicas de estudio*", "*Recursos de Internet de la UNED*" y curso de "*Introducción al lenguaje Java*" contaron con la participación de más de 250 alumnos.

También la Asociación de Alumnos ADEUNED, en colaboración con UNED Pamplona, organizó diversas jornadas. Una de

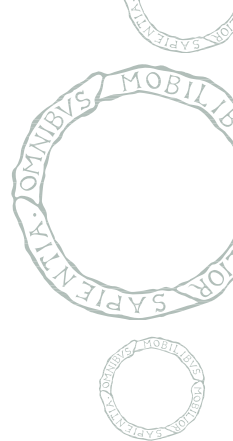
ellas abordó la "*Motivación y búsqueda de empleo*", en la que tras una sesión de motivación hacia los alumnos se desarrolló una mesa redonda con diversos especialistas en empleo y empresas; otra jornada con el título "*Tú preguntas, la UNED responde*", contó con la participación, entre otros, de D. Álvaro Jarillo, Vicerrector de Estudiantes de la UNED.

Cuatro han sido los Cursos de Verano celebrados los pasados meses de julio y septiembre. El curso "*Palacio de Olite. Esplendor de una Corte Real en Navarra*", dirigido por Dña. Carmen Jusué, y "*Novela Histórica y Camino de Santiago: Navarra en el centro*", dirigido por D. José Luis Corral, y celebrados en Olite del 16 al 20 de julio, y del 23 al 26 de julio, respectivamente. Asimismo, se celebró un nuevo curso sobre psicología con el título de "*El desarrollo emocional en la infancia*", dirigido por D. Enrique García Fernández-Abascal, y "*El silencio invisible de la infancia: atención integral a menores víctimas*", dirigido por Dña. María Dolores Serrano y Dña. Nahikari Sánchez. En total, fueron 480 los alumnos matriculados en estos duodécimos Cursos de Verano de las Universidades Navarras.

En fin, mi enhorabuena a los que hoy reciben su Diploma universitario y a sus familiares. Gracias un año más al Claustro y al personal de Administración y Servicios por su atención a los alumnos.

Y recuerden, por último, las sabias y escuetas palabras de un antiguo proverbio que tanto nos pueden ayudar o servir en estos momentos: *Non progredi est regredi*. No avanzar es retroceder.

Muchas gracias.



RELACIÓN DE TITULADOS

Curso 2011 - 2012

ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS

Sánchez Diestro, Isabel

ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

Agós Díaz, Beatriz

Alberdi Méndez, Julián Félix

Aldaz Zaragüeta, Cristina

Berástegui Polo, Mikel Oier

Beunza Larequi, M^a Jesús

Fernández Esquíroz, Alfonso

Fernández González, Almudena

Idoate García, Víctor Manuel

Izcue Loperena, Nicolás

Lázaro Sanz, Elena

López Asensio, Joaquín

Nogueras Corral, Manuel Ángel

Sánchez Fernández, Ángela

CIENCIAS AMBIENTALES

Atondo Cartago, Roberto

Cuesta Pernaut, Fernando

Fernández Escalada, Manuel

Garrués Loizu, Mikel

Goñi Arrieta, Oihan

Herce Valgañón, Raúl

Illarregui Miranda, M^a Begoña

Lana Cambra, M^a Isabel

Legarda de Pradas, Héctor

Ruiz Pérez, Íñigo

Troya Santamaría, Paloma

Valencia Zapata, Sara

Zabalza Armendáriz, Silvia

Zubitur Soroa, M^a Manuela

CIENCIAS EMPRESARIALES

Valencia Iturri, M^a Esther

CIENCIAS POLÍTICAS

Ortiz Dávila, M^a José

CIENCIAS QUÍMICAS

Tamayo Ariztondo, Javier

DERECHO

Ancheta Vidarte, Ainhoa

Beortegui Sierra, Ángel

Marcos Valimaña, Gregorio

Pérez Domínguez, Iván

ECONOMÍA

Cabezudo Vallés, Juan Manuel

Carbonero Martínez, Andrés Joaquín

EDUCACIÓN SOCIAL

Anchundia Correa, Fátima Juliana

Arcelus Lorea, Silvia

García Otaí, Eduardo

González Asiáin, M^a Amelia

Goñi Moler, Elsa Raquel

Huici Santesteban, Irantzu

Ibáñez Ibero, Ana

Iparraguirre Mendía, Amaia

Marco Armengol, Yolanda

Torrano Agorreta, M^a Puy

Zazo Asuncion, M^a José

FILOLOGÍA HISPÁNICA

Lizarraga Lazcano, Victorio

FILOLOGÍA INGLESA

Urza Zugasti, Adriana

Vallés Serrano, Natalia

HISTORIA

Alberdi López, Juan Luis

Álvarez Hermoso, Patricia

Álvarez Puebla, María José



Arlegui Virto, Mikel
Domínguez Rodríguez, Onintze
Eslava Royo, Juan Manuel
Garrués Echeverría, M^a Concepción
Lacalle Larrea, M^a Teresa
Martínez López, Miguel Ángel
Sotés Mariñelarena, Ana
Torrea Orzanco, Garbiñe

ING. IND. MECÁNICA

Fernández Armendáriz, Fco. Javier

INFORMÁTICA DE SISTEMAS

Barbería Fernández, Ignacio
Honorato Cía, Miren
Irastorza Alzuguren, Joseba
Montero Alonso, Oscar

PEDAGOGÍA

Esparza Ezcurra, Unai
Peláez Rico, Sonia

PSICOLOGÍA

Álvarez Zapater, Gorka
Aranguren Ruiz, Rosa M^a
Becerra Darriba, Helena
Bescós Tainta, María

Carbonero Marco, Ana Isabel
Cañamero Martín, Alejandro
Cardenal Linares, Lorena
De María Ibarbia, Ana Isabel
Echeverría López de Dicastillo, Sara
Goñi Sáez, Fermín
Javier Hernández, Rosa M^a
Jiménez Marco, M^a Jesús
Llorente Pascual, Alejandro
Vidal Urtasun, M^a Aroa

PSICOPEDAGOGÍA

Artundo Martínez, Sara
Burgaleta Sáez, Rosa M^a
Cañete de Cárdenas Mateo, Susana
Medina Guillén, Sergio
Mendizabal Aguirre, Leire
Monreal Cipriáin, Marta
Moya Martínez, Almudena
Sáenz Salinas, Maite
Sáenz Pascuala, Ignacio
Sánchez Inda, Naiara

SOCIOLOGÍA

Jurado Torvisco, José Manuel

TRABAJO SOCIAL

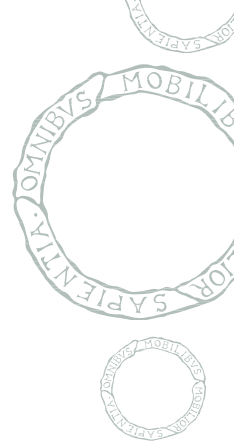
Balbás González de Alaiza, Iñaki
Goikoetxea Zapiáin, Garbiñe
Huarte Bandrés, Juan Miguel
Iturgaiz Asurmendi, Raquel
Ventura Pérez, Ignacio
Vidaurre Ruiz, Julio

TURISMO

Eguía Erro, Gerardo
Garagarza Larrión, Margarita
Ochandorena Tellechea, Ana M^a
Rico Nogales, Miren

DISTINCCIONES HONORÍFICAS

Por sus veinte años de dedicación en el Centro de UNED Pamplona, reciben la Insignia de Honor:



10

Dr. D. Francisco Javier Faulín Fajardo

Profesor del Departamento de Matemáticas

Dr. D. Teodoro Hernández de Frutos

Profesor del Departamento de Ciencias Políticas y Sociología

Dra. Dña. M^a Jesús Úriz Pemán

Profesora del Departamento de Filosofía



Presidente

Sr. D. José Iribas Sánchez de Boado

Consejero de Educación del Gobierno de Navarra

Vicepresidente

Sr. D. David Herreros Sota

Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

Vocales

Sr. D. Ignacio Iriarte Aristu

Secretario Técnico
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

Sr. D. Juan A. Gimeno Ullastres

Rector Magnífico de UNED

Sr. D. Antonio Fernández Fernández

Vicerrector de Centros Asociados de la UNED

Sra. Dña. Ana María Marcos del Cano

Secretaría General de la UNED

Sr. D. José Luis Martín Nogales

Director del Centro Asociado de UNED Pamplona

Dra. Dña. Covadonga Romero Blázquez

Representante de Profesores-Tutores del Centro Asociado de UNED Pamplona

Sr. D. José María del Río Jiménez

Representante de Estudiantes del Centro Asociado de UNED Pamplona

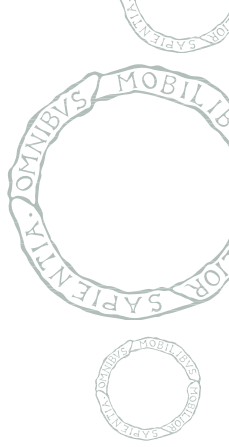
Sra. Dña. Carmen Jusué Simonena

Secretaría General del Centro Asociado de UNED Pamplona

Sr. D. José Ignacio Fortún Pérez de Ciriza

Representante del PAS del Centro Asociado de UNED Pamplona

PROFESORES, TUTORES Y DEPARTAMENTOS



12

CIENCIAS E INGENIERÍA

Coordinador

Palop Cubillo, Juan Antonio

Ariño Plana, Arturo
Biurrun Arraiza, Javier
Blanco Ilzarbe, Jesús M^a
Fernández Asenjo, Laura
Gimena Ramos, Faustino
González Goñi, Jesús
Martínez Merino, Víctor
Maza Ozcoidi, Diego
Peñas Esteban, Francisco Javier
Pérez de Zabalza Madoz, Ana Isabel
Piedrafita Giménez, José Luis
Ros Ganuza, Javier
Sánchez Salvador, Ángel Galo
Sanmartín Grijalba, M^a Carmen

CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Coordinador

Pascual Asura, Ángel

Alonso Calderón, Teresa
Ema Fernández, Francisco Javier
Estarriaga Ansó, Jacinto
Garín Rodrigo, Luis
Gorría Asurmendi, Teresa
Música Navarro, José Remigio
Sanz Moreno, Ángel

DERECHO

Coordinador

Muñoz Arnau, Juan Andrés

Díaz de Terán Velasco, M^a Cruz
Gutiérrez de Cabiedes, Pablo
Lozano Matute, Juan José
Oliver Sola, María Cruz
Plaza Ventura, Patricia
Ruiz de Apodaca Espinosa, Ángel

Sabater Bayle, Elsa
Ugalde Zaratiegui, Pedro

ECONOMÍA Y ADE

Coordinador

Villanueva Ruíz, Mikel

Arocena Garro, Pablo
Corredor Casado, Pilar
García Lautre, Ignacio
Gómez Martínez, Felipe
Lera López, Fernando
Muga Carreros, Luis Fernando
Pascual Arzoz, Pedro
Salabarría Ortiz, Aranzazu
Zabaleta Arregui, Idoia

FILOLOGÍA

Coordinador

Ballester Izquierdo, Alberto
Coordinador Curso de Acceso
Echavarren Urtasun, Emilio

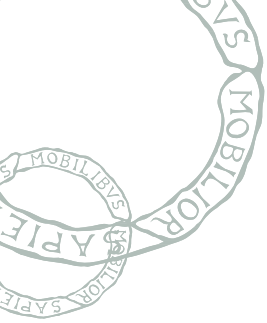
Calvo Marín, Jesús
Delgado García-Muñoz, Ana Beatriz
Induráin Eraso, Carmen
Martín Nogales, José Luis
Mina Echenique, Esther
Olza Moreno, Inés
Pan Sánchez, María Rosa
Pérez Bardot, Rosa M^a
Romero Blázquez, Covadonga

FILOSOFÍA

Coordinador

Blázquez Ruiz, Francisco Javier

Ochoa Abaurre, Juan Carlos
Uribe Oyarbide, José M^a
Úriz Pemán, M^a Jesús



GEOGRAFÍA E HISTORIA

Coordinadora

Gutiérrez Cuesta, Laura

Castillejo Cambra, Emilio
Jusué Simonena, Carmen
Itúrbide Díaz, José Javier
Miguéliz Valcarlos, Ignacio
Miranda Rubio, Francisco
Pejenaute Goñi, Javier
Pons Izquierdo, Juan José
Torrano Alonso, Ignacio
Virto Ibáñez, Juan Jesús

INFORMÁTICA

Coordinador

Navarro Martínez, Jesús

Aguirre Esparz, Idoia
Buldáin Zozaya, Gregorio
Córdoba Izaguirre, Alberto
Jiménez Ortin, Marta
Pina Calafi, Alfredo

MATEMÁTICAS

Coordinador

Macua Cordón, Carlos

Basterra del Río, Gabriel
Faulín Fajardo, Francisco Javier
Fernández Militino, Ana
Rodríguez Wilhelmi, Miguel
Roldán Marrodán, Teodoro
Tapiz Arrondo, José Francisco
Ugarte Martínez, M^a Dolores
Urmeneta Martín-Calero, Henar
Zurutuza Zurutuza, Ignacio

POLÍTICAS-SOCIOLOGÍA

Coordinador

Osés Gorraiz, Jesús María

Anaut Bravo, Sagrario
Ayerdi Echeverri, Pedro
Berriáin Razquin, Josetxo
Hernández De Frutos, Teodoro
Innerarity Grau, Carmen
Mateo Celaya, José Miguel
Urdániz Irurita, Gregorio
Viscarret Garro, Juan Jesús

PSICOLOGÍA

Coordinador

Arregui Olaverri, Pedro

Arbea Aranguren, Luis
Arrarás Urdániz, Juan Ignacio
Eslava Lecumberri, José Luis
Fiz Poveda, M^a Reyes
Gorri Goñi, Antonio
Iriarte Zabalo, M^a José
Oiz Gil, Begoña

INGLÉS (CUID)

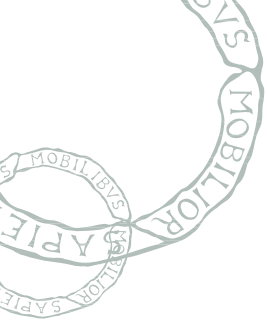
Coordinador

Arrosagaray Auzqui, Marcelino

Azpilicueta Martínez, Raúl
Bentham, Paul
Munárriz Nuin, Genoveva
Pulido Azpiroz, Manuel Francisco
Sáinz Duque, Charo
Siongok Pérez, Cristina Chebet

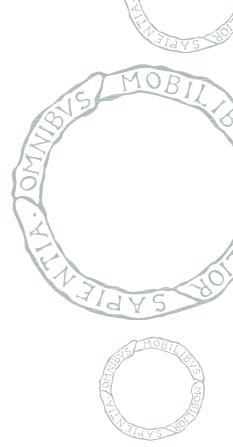
EMPRESAS Y ENTIDADES DE PRÁCTICAS PARA LOS ESTUDIANTES DE UNED PAMPLONA

- 14
- › Abogacía del Estado
 - › ADACEN
 - › AECC
 - › AGEDNA
 - › Amma Mutilva
 - › ANAFE-CITE
 - › ANASAPS
 - › ANFAS
 - › ANTOX
 - › Asociación de Ayuda a Niños con Cáncer de Navarra
 - › Asociación de la Industria Navarra
 - › Asociación Dianova
 - › Asociación Navarra Nuevo Futuro
 - › Asociación Sei-Servicio Socioeducativo Intercultural
 - › Asociación Sin Fronteras
 - › Asociación Umetxea Sanduzelai
 - › Asociación Xilema
 - › Asset Abogados
 - › AVANVIDA
 - › Ayuntamiento de Burlada
 - › Ayuntamiento de Pamplona (Área Medio Ambiente y Sanidad)
 - › Ayuntamiento de Pamplona-Acción Social
 - › Ayuntamiento de Ultzama (Larrainzar)
 - › Ayuntamiento de Villava
 - › Ayuntamiento de Zizur Mayor
 - › Cáritas Diocesana de Pamplona-Tudela
 - › Ceip “Regina Pacis” de Burlada
 - › Centro de Formación Politécnica
 - › Centro Educación Especial Isterria
 - › Centro Educativo Calasanz
 - › Centro Educativo Santa Luisa de Marillac
 - › Centro Ordoiz. Centro de Rehabilitación Psicosocial de Estella
 - › Centro Psicogeriátrico Josefina Arregui de Alsasua
 - › Centro San José
 - › Clínica Padre Menni
 - › Clínica Ubarmin
 - › Clínica Universidad de Navarra
 - › Colegio El Redín
 - › Colegio de Abogados de Pamplona
 - › Colegio Educación Especial El Molino
 - › Colegio Irabia
 - › Colegio Oficial de Secretarios, Interventores y Tesoreros de Navarra
 - › Colegio Público de Educación Infantil y Primaria García Galdeano
 - › Colegio Público Educación Infantil y Primaria San Jorge
 - › Colegio Público Educación Infantil y Primaria Mendialdea
 - › Colegio Público Ermitaberri de Burlada
 - › Colegio Público Ermitagaña
 - › Colegio Público Vázquez de Mella
 - › Colegio Público Víctor Pradera
 - › Colegio Sagrado Corazón
 - › Colegio Salesianos de Pamplona
 - › Colegio San Ignacio (Jesuitas)
 - › Cpeip Virgen del Soto de Caparroso
 - › Cpeip Azpilagaña
 - › Cpeip Erreniega
 - › Cpeip Iturrama
 - › Cpeip Julian Gayarre de Roncal
 - › Cpeip Patxi Larrainzar
 - › Cpeip Remontival
 - › CREENA
 - › Cruz Roja Española (Asamblea Autonómica de Navarra)
 - › Defensor del Pueblo de Navarra
 - › Departamento Derecho Público UPNA
 - › Despacho de Abogados Joaquín Elarre Les
 - › Despacho Profesional de Abogados Emilio Bretos Rodríguez
 - › Despacho Profesional de Abogados Javier Urrutia Sagardía
 - › Despacho Profesional de Abogados José Carrera
 - › Despacho Profesional de Abogados Luis Fernández Fernández
 - › E.I. Kimba de Vitoria
 - › Ejea Sociedad Cooperativa
 - › Elkarkide
 - › Escuela Infantil Municipal Hello Rochapea
 - › Federación Asociaciones de Inmigrantes de Navarra
 - › Federación Asociaciones Gitanas de Navarra Gaz Kaló
 - › Fondo Formación Empleo
 - › Fundación Aspace Navarra Residencia Carmen Aldave
 - › Fundación Gizakia Herritar



- › Fundación Ilundáin-Haritz Berri
- › Fundación Tutelar Navarra
- › Fundación Varazdin
- › Gamesa
- › Gester
- › Gobierno de Navarra-Departamento de Educación
- › Gobierno de Navarra-Departamento de Bienestar Social
- › Gobierno de Navarra-Servicio de Promoción e Imagen
- › Hospital San Juan de Dios de Pamplona
- › Hotel Abba Reino de Navarra
- › Hotel Iruña Park
- › Human
- › I.E.S. Basoko
- › I.E.S. Félix Urabayen
- › I.E.S. Marqués de Villena
- › I.E.S. Sierra de Leyre
- › IES Adaptación Social
- › IES Félix Urabayen
- › IES Julio Caro Baroja
- › IES M^ª Ana Sanz
- › IES Marqués De Villena
- › IES Navarro Villoslada
- › IES Plaza de La Cruz
- › IES Sanitaria
- › Ikastola Amaiur
- › Ikastola Paz de Ziganda
- › Instituto Cuatrovientos
- › Instituto de Psicoanálisis de Pamplona IPP
- › Instituto Navarro de Administración Pública
- › Instituto Navarro de Bienestar Social
- › Instituto Sindical de Cooperación al Desarrollo
- › Jaso Ikastola
- › Lagun-Etxea
- › Lizarra Ikastola
- › Mancomunidad Servicios Sociales de Base de Alsasua, Olazagutia y Ziordia
- › Mancomunidad Servicios Sociales de Base de la Zona de Allo
- › Médicos del Mundo
- › Nuevo Futuro Gipuzkoa
- › Ong Teresa Dupouy
- › Orientación Escolar de las Escuelas Rurales de Baztán
- › Paradores de Turismo
- › Pauma
- › Proyecto Hombre
- › Reas Navarra
- › Residencia Asistida Cruz Roja de Irún
- › Residencia de Ancianos Virgen de Jerusalén
- › Residencia Landazábal
- › Sección General de UGT en VW Navarra
- › Sedena
- › Segway Navarra
- › Seresgerna Residencia La Vaguada
- › Servicio Atención a la Mujer. Ayuntamiento de Pamplona
- › Servicio Foral de Urgencias Sociales de Gipuzkoa
- › Servicio Navarro de Salud-Osasunbidea
- › Servicio Social de Base de Estella-Lizarra
- › Setenasa
- › Subdirección de Salud Mental
- › Tasubinsa
- › Teléfono de la Esperanza
- › Tribunal Económico Administrativo Foral de Navarra
- › UGT en Navarra. Dpto. de Inmigración, Mujer y Juventud
- › Viajes El Corte Inglés
- › Viajes Eroski
- › Viajes Halcón-Viajes Ecuador
- › Viajes Iberia
- › Viajes Marsans
- › Viajes Okapi

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS



16

Biblioteca

Dña. Beatriz Cejudo Alonso

Dña. Rosa Mendiguchía Luzuriaga

Comunicación

Dña. Ana Arizcuren Recarte

Conserjería

D. Amancio Amadoz Morcillo

D. José Ignacio Fortún Pérez de Ciriza

Informática

D. Sergio Oiz Ibarrola

Laboratorio

Dña. M^a José Jara Arozarena

Librería

D. Pedro Arregui Olaverri

Secretaría

Dña. M^a Jesús Recalde Berrade

Dña. Laura López Esquíroz

Dña. Nahikari Sánchez Herrero

DATOS DE MATRÍCULA

Curso 2011 - 2012



17

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	245
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	83
CC POLÍTICAS Y DE LA ADMINISTRACIÓN	96
CC AMBIENTALES	197
CC EMPRESARIALES	48
CC JURÍDICAS DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	22
DERECHO	313
ECONOMÍA	64
EDUCACIÓN SOCIAL	138
ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA	106
FILOSOFÍA	61
FÍSICA	32
GEOGRAFÍA E HISTORIA	224
HISTORIA DEL ARTE	193
INGENIERÍA ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	46
INGENIERÍA ELÉCTRICA	36
INGENIERÍA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	39
INGENIERÍA INFORMÁTICA	88
INGENIERÍA MECÁNICA	96
INGENIERÍA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	33
LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLA	65
MATEMÁTICAS	18
PEDAGOGÍA	99
PSICOLOGÍA	571
PSICOPEDAGOGÍA	30
QUÍMICAS	29
SOCIOLOGÍA	59
TRABAJO SOCIAL	100
TURISMO	92
SUBTOTAL	3.223
OTROS ESTUDIOS	
CURSOS DE ACCESO MAYORES DE 25 y 45 AÑOS	307
CUID INGLÉS	467
POSGRADOS EES	105
FORMACIÓN CONTINUA	67
UNED SENIOR	103
TOTAL ALUMNOS	4.272

- 18 **Dra. Dña. Ana Fernández Militino**
Dpto. de Matemáticas de UNED Pamplona



LECCIÓN INAUGURAL DEL CURSO ACADÉMICO

Presentada por la profesora

Dra. Dña. Ana Fernández Militino

Profesora-Tutora Dpto. de Matemáticas de UNED Pamplona y
Catedrática de Estadística e Investigación Operativa de la UPNA

“Probabilidad, Estadística y Verdad”

Con la venia,

Sra. Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra,
Sras. Vicerrectoras de la Universidad de Navarra y Universidad
Pública de Navarra,
Sra. Secretaria General de la UNED,
Sr. Director de UNED Pamplona,
Autoridades,
Miembros de la Comunidad Universitaria,
Familiares,
Señoras y señores,

19

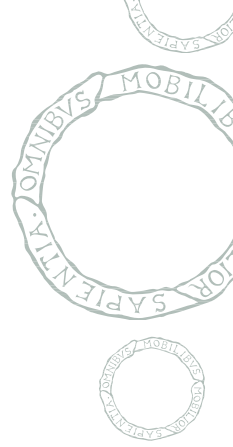
En esta lección inaugural vamos a hablar de un tema apasionante para algunos y engañoso para otros, vamos a hablar de la Probabilidad, la Estadística y la Verdad.

Permítanme que me adentre en el mundo de la Probabilidad y de la Estadística desde un punto de vista lingüístico e histórico. Siento la necesidad de explicar qué es y de qué trata la Estadística, ciencia desconocida para muchos y maltratada por unos cuantos que confunden a la Estadística con el engaño, la falsedad o el truco. La Estadística y la Probabilidad son una parte de las matemáticas. La probabilidad fue inventada en 1654 por dos franceses: Blaise Pascal y Pierre de Fermat, mientras que la Estadística surgió del trabajo de tres eminentes británicos: Sir Francis Galton, Karl Pearson y Sir Ronald Fisher.

El origen de la palabra Probabilidad es, cuando menos, curioso. En el diccionario alemán de los hermanos Grimm se decía: “*Probabilis*” se puede traducir como “*igual a la verdad*”, ya que Probabilidad viene de la palabra latina *Probabilitas*, relacionada con el verbo probar. Según esta definición, una Probabilidad es una opinión para la que hay buenas demostraciones, una opinión que se supone que está soportada en la evidencia. Más tarde se traducía como “*con apariencia de verdad*” y posteriormente la probabilidad se tradujo como “*similar a la verdad*”. En 1688 Thomasius definió probable como aquello que está a mitad de camino entre la verdad y el error y Kant definió probable como aquello que si fuese verdad debería ser cierto más de la mitad. En 1910, Eisler en su diccionario de conceptos filosóficos definió la probabilidad en sentido subjetivo como el grado de certeza basado en las razones para hacer una

aseveración, pero donde otras razones deben tenerse en cuenta también.

Pascal y Fermat sin embargo, no utilizaron en sus cartas la palabra Probabilidad, sino la palabra “*precio justo*”. Ellos debatían la división de una apuesta entre dos jugadores cuando el juego quedaba interrumpido. Supongamos que Pascal y Fermat van a jugar y para ello ponen 5€ sobre la mesa y se ponen de acuerdo en que el ganador se llevará los 10€. El juego tiene tres vueltas de modo que el jugador que gane las tres primeras vueltas ganará el juego, pero supongamos que Pascal ha ganado una vuelta y que Fermat ha ganado dos vueltas, pero Pascal tiene que irse y debe dejar a un sustituto de modo que el sustituto puede llegar a ganar los 10€. ¿Cuánto debería pagar el sustituto a Pascal por jugar? Dado que Pascal ha ganado una vez y Fermat dos, parecería lógico que el sustituto pagara a Pascal $\frac{1}{3}$ de 10€, es decir 3,3€. Sin embargo Pascal pedía solamente $\frac{1}{4}$, es decir 2,5€. ¿Por qué? Bueno, porque en la siguiente ronda los dos jugadores tienen la misma posibilidad de ganar, independientemente de lo que hayan hecho antes, de modo que si ganara Fermat, éste se llevaría los 10€ y el sustituto de Pascal perdería 5€, pero si ganara el sustituto de Pascal, estarían empatados a 2 juegos de modo que cada jugador se llevaría 5€. Pero como la apuesta ya valía 5€, entonces realmente su beneficio podría ser de -5€ ó de 0€, en cuyo caso parece razonable que en media, Pascal le cobre 2,5€. Observemos que no he utilizado deliberadamente la palabra Probabilidad, porque en ese caso el problema se resuelve calculando una esperanza matemática de la variable aleatoria ganancia del jugador que sólo tiene dos posibles resultados con probabilidades iguales a $\frac{1}{2}$.



Por aquel entonces, en Suiza, un pensador llamado Daniel Bernoulli (1700–1782), hijo de Johann Bernoulli y sobrino de Jacob Bernoulli, también matemático como sus célebres familiares y además notable físico que hizo importantes aportaciones en el campo de la hidrodinámica, en 1738 retomó el tema del cálculo del riesgo económico en su obra titulada “Exposición de una nueva teoría sobre la medición del riesgo”.

En esta obra Daniel Bernoulli afirmó que un «comerciante racional» debe actuar siempre en un negocio motivado para obtener la máxima utilidad posible, la cual fácilmente puede ser calculada mediante procedimientos matemáticos, pero además el comerciante debe calcular cuál es el riesgo que existe para alcanzar ese premio (la utilidad), y cuál es la manera de que ese riesgo incida económicamente en la expectativa de ganancia.

De este modo, Daniel Bernoulli en su obra se adentró en la manera en la que se puede aplicar la recaudación de datos estadísticos para prever y calcular los riesgos más comunes que fortuitamente pueden afectar las expectativas de ganancia en un negocio y también señaló la manera de aplicar la Teoría de la Probabilidad para adoptar decisiones acertadas de negocios cuando el comerciante se encuentra en un estado de incertidumbre frente a los posibles riesgos fortuitos que puedan ocurrir.

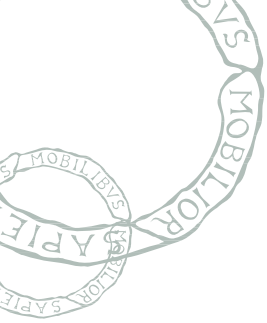
Las teorías, las fórmulas y los modelos matemáticos desarrollados por Daniel Bernoulli fueron aprovechados en primer lugar por las empresas aseguradoras, las cuales aún basadas en la simple especulación comercial centraban la mayor rentabilidad de su actividad económica principalmente en asegurar mercancías transportadas por

mar o por tierra, pero luego ese conocimiento matemático sobre la medición de los riesgos económicos también comenzó a ser aplicado en las transacciones comerciales de los mercaderes, de los prestamistas y de los burgueses. De este modo la obra de Daniel Bernoulli sirvió de referente y fundamento para el tratamiento matemático de ciertos conceptos vinculados a la influencia de la aleatoriedad en los negocios, tales como la aversión al riesgo, el cálculo de las reservas de capital que se deben hacer para cubrir posibles contingencias, la toma de decisiones en estado de incertidumbre o la teoría de la ruina.

En fin, ustedes coincidirán conmigo que nuestros dirigentes deberían haber conocido estos temas también.

Sin ninguna duda, uno de los nombres más conocidos en la ciencia Estadística fue Johan Carl Friederich Gauss (1777-1855), destacado matemático y físico. Su madre, analfabeta, no recordaba el día que nació, solamente que era miércoles, ocho días antes de la Ascensión, lo cual se celebraba 40 días después de Pascua. Como extraordinario niño prodigio que era no le costó mucho adivinar que su día de nacimiento era un 30 de abril. La campana normal o de Gauss, quizás la herramienta más popular en Estadística y Probabilidad se originó al intentar explicar los errores de medida que se cometían con las observaciones astronómicas y aunque fue Galileo quien descubrió que eran simétricos y que los pequeños sucedían muchas más veces que los grandes, fue Gauss quien descubrió la distribución normal en 1809 y cómo estos errores se ajustaban bien a ella.

Pero fue en 1812 cuando Laplace en su “*Théorie analytique de probabilités*” introduce el concepto de Probabilidad



Matemática y la liga con la Matemática Estadística. En la Teoría Analítica de las Probabilidades expone los principios y las aplicaciones de lo que él llama *“geometría del azar”*. Esta obra representa la introducción de los recursos del análisis matemático en el estudio de los fenómenos aleatorios y recopila toda una serie de memorias publicadas desde 1771. En ese mismo año de 1812, Laplace expresó de forma sencilla el significado del cálculo de probabilidades y dijo: *“En el fondo, la teoría de probabilidades es sólo sentido común expresado con números”*. La importancia de esta materia la resalta Laplace con las siguientes palabras: *“Es notable que una ciencia que comenzó con las consideraciones de juegos de azar había de llegar a ser el objeto más importante del conocimiento humano. Las cuestiones más importantes de la vida constituyen en su mayor parte, en realidad, solamente problemas de probabilidad”*.

Después de Laplace el interés por esta materia fue disminuyendo hasta prácticamente desaparecer como disciplina matemática durante el siglo XIX. Sin embargo, su comentario se puede considerar profético ya que hoy día no se concibe el progreso en ninguna ciencia ni en ninguna actividad humana sin la presencia de la Probabilidad.

La obra de Laplace le valió muchos elogios. Poisson, alumno suyo, decía por aquél entonces: *“...creamos, pues, que un tema que llamó la atención de semejantes hombres es digno de la nuestra; e intentemos, si nos es posible, añadir algo a lo que ellos encontraron en una materia tan difícil y tan interesante.”*

Con estas declaraciones se hace patente que hasta el mismo Pascal consideró a la probabilidad una materia difícil, igual que mis alumnos.

Actualmente el concepto de Probabilidad está tan asumido en nuestra sociedad como lo están los juegos de azar. No es necesario ser ingeniero, arquitecto o matemático, o ni siquiera saber escribir para saber que adquirir un décimo de lotería significa una posibilidad de ganar algún dinero y no una garantía de éxito. Que esa posibilidad se puede cuantificar, y que de hecho, su valor es tan pequeño que no merece la pena ni siquiera gastarse un euro es evidente. Por ejemplo, apostar a una combinación de la bonoloto, tiene una probabilidad de acierto de la combinación ganadora del orden de 1 entre 14 millones. Sin embargo todos sabemos que la probabilidad es algo más que un número por pequeño que sea, es una esperanza de éxito y ahí es donde la objetividad de la fórmula pasa a ser una subjetividad real, cuya interpretación depende de cada uno. Todos conocemos a personas cuyo conocimiento matemático es muy básico y que sin embargo entienden muy bien al médico cuando les informa de que la probabilidad de éxito de una operación de cataratas es del 99%. Es su deseo de superar la enfermedad la que les hace ver que la probabilidad sea una ilusión y un camino hacia el éxito más que una fórmula matemática. Y no digamos de los padres que acuden a la consulta del pediatra y les dice que su hijo está en el percentil 95 de altura, o en cuando les hacen un test de inteligencia y su niño está en el percentil 90. Botan de alegría. Su comprensión de las tablas percentiladas es muy clara.

Cuantificar el deseo, la emoción o el riesgo, ha sido siempre un objetivo de la sociedad. Asociar números a nuestros deseos es una ilusión que seguimos persiguiendo. Los números están tan inmersos en nuestra vida real, que no podríamos concebirla sino es también con ellos.

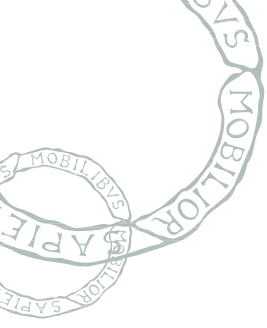
22 Público asistente al acto



Entrega del diploma a los titulados



Público asistente



La teoría de la Probabilidad nos ha permitido resolver una infinidad de problemas de incertidumbre. No en vano, es, junto con la Estadística, una herramienta básica que se estudia en la mayoría de los planes de estudio vigentes en la actualidad. La Estadística está basada en conceptos puramente probabilísticos, pero introduce información observada en tiempo real. No es solamente una ciencia basada en la teoría de los números, es la aplicación real de la Probabilidad en la resolución de problemas de muy diferente índole y especie. Eso sí, la Estadística que explicamos en las aulas con los actuales Grados, no es sino parte de la Estadística desarrollada entre los años 20 y 30 del siglo pasado. Mucho avanzaron nuestros predecesores y poco hemos avanzado nosotros en la impartición de la Estadística en nuestras universidades.

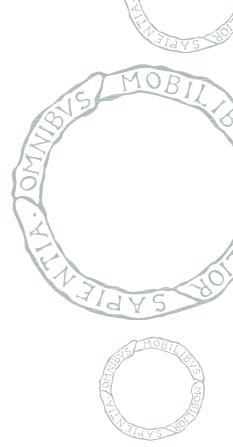
El origen de la palabra Estadística viene del vocablo latino *Status* y de la palabra italiana *Statistia*. Significa Estado o ciencia del Estado. Es la necesidad de analizar datos para la toma de decisiones cuando la Estadística toma su importancia actual. Las Estadísticas, en plural, son las que en forma de recopilación descriptiva de diferentes tipos de informaciones, forman parte de nuestro vocabulario y de nuestra vida cotidiana. Saber cuántas veces ha ganado el Osasuna al Madrid en Pamplona o cuántos goles ha marcado la selección nacional y compararlo con otras selecciones nos ayuda a incorporar un juicio de valor antes de que comience un partido de fútbol. Saber cuánto ha llovido este año o cuál es la temperatura media anual en un determinado lugar nos ayuda a conocer cuál va a ser la situación climatológica con la que nos vamos a encontrar en un viaje. Todas estas informaciones son puramente descriptivas. Se trata solamente de una acumulación

de datos que al ser resumidos con medias, totales o proporciones permiten sintetizar grandes cantidades de información que de otro modo sería incómodo manejar y resumir. Pero esto son las llamadas estadísticas, ya que la Estadística con mayúscula es mucho más que todo eso. La Estadística es una ciencia, reconocida y admitida por la comunidad científica en su conjunto y herramienta básica para su desarrollo. La Estadística permite hacer inferencias, extrapolaciones y predicciones fiables de variables con sus correspondientes medidas de error. La Estadística no es la futurología, ni la interpretación “*ad libitum*” de la prensa o de los políticos.

La situación de la Estadística en nuestro país nada tiene que ver con la de los países más avanzados. Mientras que los grandes estadísticos del siglo XX, (Gosset, Fisher, Kendall...) trabajaron en la industria, la administración o en centros de investigación y fue allí donde desarrollaron sus mayores hallazgos, en España es rara la empresa e incluso los centros de investigación que tengan algún estadístico. Éstos se concentran sobre todo en los organismos públicos y muchas veces ni siquiera con el reconocimiento de técnico estadístico.

¿Pero cuál es la situación actual de la Estadística en el mundo?

El objetivo fundamental de la Estadística es que el proceso sobre el cual se aplica sea más eficiente y preciso, facilitando la toma de las decisiones en el ámbito económico, médico, psicológico, social o medioambiental. No en vano, los nombres de *econometrics*, *psicometrics*, *biometrics* o *environmetrics* han sido asignados a las aplicaciones estadísticas hechas en la economía, la psicología o las



ciencias, los seres vivos, la agricultura, la pesca o los temas relacionados con el medio ambiente.

Respecto a las Aplicaciones de la Estadística en el medio ambiente

La necesidad de estudiar la situación climatológica de nuestro planeta, la optimización y explotación de nuestros recursos naturales, la regeneración, extinción y diversificación de nuestras especies, la prevención de catástrofes naturales como los terremotos, las inundaciones o los incendios son vitales para nuestra sociedad. Por ejemplo, y más concretamente saber cuántas hayas tenemos en nuestros bosques, la edad media de los mismos, la cantidad de CO₂ que absorben, la temperatura o la precipitación recogida en cualquier punto de nuestra geografía donde no hay una estación meteorológica, el lugar donde debemos colocar nuestros molinos de viento son solamente algunos de los problemas donde la Estadística ayuda en la búsqueda de soluciones. Saber cuál es el estado de salud de nuestros ríos, las zonas vulnerables de contaminación en aguas o en el medio ambiente es importante para nuestro equilibrio ecológico. En todas ellas, la Estadística juega un papel fundamental en el análisis de datos y la toma de decisiones.

En cuanto a las aplicaciones a la ingeniería

En la ingeniería industrial la Estadística es la herramienta básica para el control de calidad. No evita los defectos de fabricación, pero sí que evita las causas de los problemas durante una fabricación o diseño o que se envíen al mercado unidades defectuosas. En el estudio de las vibraciones de los puentes también los ingenieros de caminos hacen uso de la Estadística. También ayuda al ingeniero de telecomunicaciones a corregir los errores en la transmisión

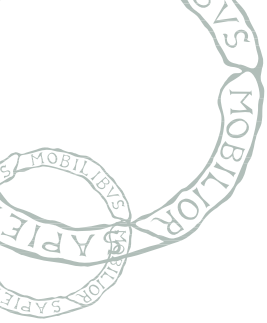
de señales, facilita la optimización de las redes y permite el análisis más eficiente de las comunicaciones.

Respecto a las aplicaciones en la agricultura

La Estadística fue durante los años 20 la gran dinamizadora de la agricultura mundial. Los periodos entreguerras necesitaron de un gran ingenio y optimización de recursos para alimentar a la humanidad. Decidir qué cantidad de abonos, productos fitosanitarios, insecticidas o fungicidas son necesarios para obtener los mayores rendimientos de un cultivo no es solamente tarea del ingeniero agrónomo, sino que ha de apoyarse en la Estadística para determinar si esas cantidades contribuyen significativamente a un mayor rendimiento y producción y no son fruto solamente del azar. Nuestros ITG's utilizan las técnicas estadísticas, para aconsejar a nuestros agricultores y técnicos del campo. Sin ninguna duda, los diseños de experimentos agronómicos, en sus versiones más clásicas como los diseños completamente aleatorizados por bloques, los cuadrados latinos o los Split-plot son herramientas imprescindibles para mejorar la producción agrícola. Su conocimiento es esencial para un buen aprovechamiento de nuestros recursos.

Aplicaciones a la medicina

La medicina es sin duda alguna, una de las mayores aplicaciones de la Estadística a nivel mundial. Los grandes laboratorios farmacéuticos tienen importantes equipos de estadísticos y epidemiólogos, que persiguen la buena praxis de los ensayos clínicos y facilitan la toma de decisiones terapéuticas con el menor riesgo posible. Los ensayos clínicos controlados y aleatorizados constituyen un elemento básico de la investigación clínica ya que son una herramienta fundamental en el desarrollo de nuevos



tratamientos, y son absolutamente necesarios y de obligado cumplimiento para comercializar nuevos medicamentos. Pero no solamente ellos tienen necesidad de la Estadística, también los institutos de salud pública utilizan la Estadística para hacer mapas de mortalidad o de incidencia de enfermedades, herramientas absolutamente necesarias para una buena planificación sanitaria, para descubrir focos o lugares donde se presentan con más frecuencia determinadas enfermedades, analizar las posibles causas de mayor incidencia de las mismas, controlar si las medidas preventivas de detección de determinados cánceres son eficientes o no. Pero existen ejemplos más cercanos, por ejemplo, gracias a la buena base de datos estadísticos en psiquiatría que existe en nuestro complejo hospitalario, se han podido realizar numerosos estudios para estudiar la taxonomía de nuestros enfermos psiquiátricos, sus perfiles y su diagnóstico. O sea, un sinfín de aplicaciones, donde la Estadística ha desarrollado una metodología ya muy sofisticada, pero ampliamente utilizada.

Aplicaciones a la sociología

Buscar el perfil de un agresor, averiguar qué características comunes tienen los casos de violencia de género, conocer las preferencias, preocupaciones y opiniones políticas de nuestra sociedad son algunos de los ejemplos en los que la Estadística ha desarrollado técnicas específicas y precisas para hacer estimaciones con pequeñas muestras y con altos grados de precisión.

Aplicaciones a la economía

Después de la medicina, quizás sea la economía donde la Estadística tiene un mayor campo de aplicación. Las previsiones económicas utilizan los métodos Estadísticos

para sus cálculos, las estimaciones del IPC, la tasa de paro, el precio medio de la vivienda, son solamente algunos ejemplos muy populares donde la Estadística es absolutamente fundamental. No nos olvidemos de que el Instituto Nacional de Estadística, o el Instituto de Estudios Fiscales, por citar los más importantes centros de Estadística oficial de nuestro país tienen expertos y reconocidos estadísticos en los órganos de dirección y en las bases técnicas. Sin olvidar al Banco de España, donde está uno de nuestros más afamados expertos en Series Temporales del mundo. No podemos decir lo mismo de los Bancos, que aunque algunos de ellos sean conocidos internacionalmente no disponen de los mismos equipos de expertos en probabilidad como ocurre por ejemplo en la *city* londinense. Ahí, precisamente es donde hay bancos que tienen en sus plantillas más de 200 probabilistas, muchos de ellos específicamente formados en la Universidad de Cambridge, reconocida mundialmente por su alta capacidad de formación en Teoría de la Probabilidad.

Conclusiones

Para finalizar, les comentaré que la Estadística no es la verdad absoluta, es la verdad científica, es la metodología matemática que ayuda a tomar decisiones en ambientes de incertidumbre. La aportación más importante de la Estadística es que permite proporcionar medidas del error cometido en las estimaciones de determinadas características o magnitudes, lo que nosotros llamamos parámetros. Algo que parece desconocido por los periodistas, los profesionales de los medios de información y también los estadistas que por supuesto no suelen ser estadísticos. Las cifras económicas que muchas veces entran en nuestra vida cotidiana no son cifras absolutas, sino estimaciones

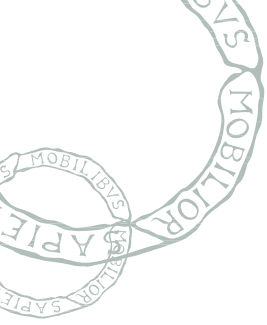
26 Público asistente al acto



Mesa presidencial



Público asistente al acto



acompañadas de errores en la estimación. ¿Por qué los documentalistas, analistas y medios de comunicación no facilitan esta información? Si la supiéramos, llegaríamos a apreciar mejor la calidad de los datos proporcionados y podríamos forjar opiniones mejor fundamentadas.

Los estadísticos aportamos luz y conocimiento a las estrategias de decisión. No somos los responsables de las decisiones económicas, sociales, médicas, mediáticas o políticas. No somos decisores, somos consejeros que proporcionamos lógica científica y conocimiento objetivo. Somos científicos anclados en las leyes de las matemáticas, somos creadores de metodología, somos en definitiva una ayuda al saber y al progreso.

Y ya para terminar les voy a contar un chiste: un día, se declaró un fuego en la papelera del despacho del director de la UNED. Acudieron rápidamente un físico, un químico y un estadístico. El físico empezó a mirar cuánta energía debería eliminarse del fuego para acabar con la combustión. El químico observaba cuántos reactivos deberían añadirse para prevenir la oxidación. El estadístico dijo, bueno, con una sola muestra del incendio no es suficiente, para resolver este problema necesitamos aumentar el tamaño muestral.

Muchas gracias por su atención.

28 **Dr. D. José Luis Martín Nogales,**
Director de UNED Pamplona



PALABRAS DEL DIRECTOR DEL CENTRO

Dr. D. José Luis Martín Nogales,
Director de UNED Pamplona

Sra. Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra,
Secretaria General de la UNED,
Vicerrectoras de la Universidad Pública de Navarra y de la Universidad de Navarra,
Sra. Delegada del Gobierno de España,
Autoridades,
Claustro Académico, Estudiantes,
Sras. y Sres. Jaun-Andreok

29

Hace unos pocos días, el 14 de septiembre pasado, la Comisión Europea hizo público el informe *"Mind the Gap"*, en el que se recogía este dato: Navarra es la tercera comunidad española con mayor número de personas con estudios superiores. Un 28,7% en Navarra tienen estudios de Formación Profesional Superior y universitaria. Y en ese mismo informe se señalaba este otro dato: entre la población adulta que decide continuar sus estudios, Navarra ocupa el segundo lugar de las comunidades españolas. Un 7,3% de personas retoma sus estudios en edad adulta en Navarra.

Cuando leía estos datos, que nos equiparan a otras regiones de la Unión Europea, pensaba en el importante papel que desempeña este Centro de la UNED en Pamplona. La UNED responde a una demanda creciente de formación continua en nuestra sociedad. El mercado laboral exige una permanente actualización de los conocimientos, una preparación cada vez más especializada, una continua renovación de métodos, procedimientos y habilidades. Es sabido que en tiempos de crisis la mayor tasa de ocupación se produce en aquellas personas que tienen más formación. Y cuando la oferta laboral se retrae, el mayor porcentaje de autoempleo lo generan quienes tienen titulación universitaria. Por eso, en este Centro somos muy conscientes de la labor social que desempeñamos, ante unas exigencias cada vez mayores de formación continua. Y eso es lo que espolea nuestra tarea diaria y nos incita a una permanente renovación. En este curso que ahora empieza, hemos puesto en marcha un nuevo nivel de inglés: el C2. La UNED de Pamplona se convierte así en el primer Centro de Idiomas que oferta este nivel de inglés,

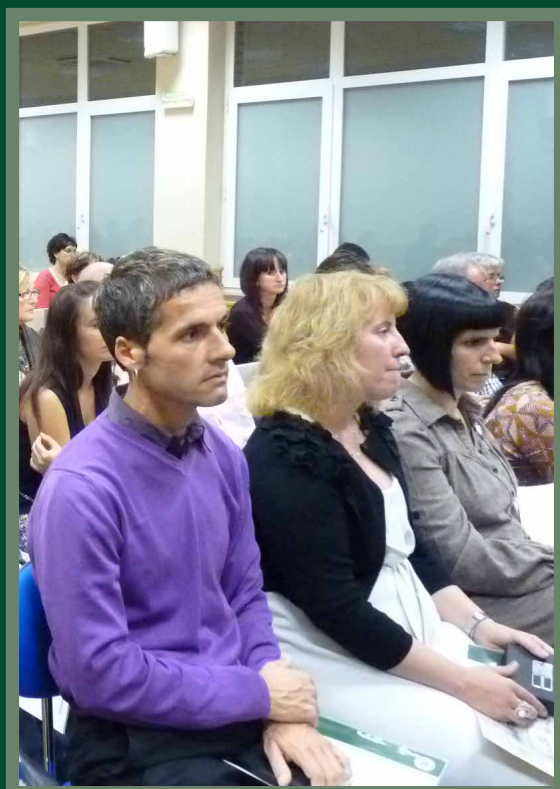
ante la creciente demanda por parte de la sociedad y de las empresas de una buena formación en el conocimiento de idiomas.

En estos años la UNED está llevando a cabo una importante renovación de su oferta académica, de grados y de másteres. El 50% de los grados que se imparten en este Centro están implantados completamente en este curso académico, siguiendo las directrices de Bolonia para la convergencia con el Espacio Europeo de Educación Superior. De tal manera que la UNED termina así la implantación de estos grados dos años antes del plazo de referencia fijado por el Ministerio de Educación.

Simultáneamente, la UNED está desarrollando una profunda innovación tecnológica, mediante la implantación de los más modernos procedimientos tecnológicos e informáticos a la enseñanza. Acortar distancias y llevar la universidad allá donde el estudiante lo necesita, mediante las redes telemáticas, es ya una realidad que la UNED va a seguir perfeccionando.

En este sentido, nuestro reto y nuestra apuesta ahora es la calidad. En este Centro estamos trabajando desde hace tiempo en la implantación de un sistema de gestión de calidad por procesos. Hemos realizado diversas autoevaluaciones y hemos presentado nuestro trabajo a evaluadores externos, porque queremos consolidar nuestras fortalezas y corregir los puntos más débiles. A los profesores y al personal de administración y servicios os agradezco la implicación en todas estas tareas, innovaciones y mejoras, y el compromiso con el que desarrolláis vuestro trabajo.

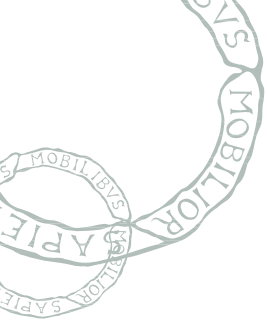
30 Público asistente al acto



Mesa presidencial



Entrega de diplomas a titulados



Esa actitud de responsabilidad es una respuesta obligada al esfuerzo y a la dedicación de cuantos estudiantes se acercan a este Centro. Hay muchas esperanzas, muchas ilusiones y muchas expectativas en las personas que cada día cruzan la puerta de esta Universidad. Quienes hoy estáis aquí habéis culminado el proyecto que os propusisteis hace años cuando vinisteis al Centro por primera vez. Os felicito sinceramente; y vosotros debéis estar satisfechos por vuestros logros. El catedrático Enrique Rojas ha escrito que *“la capacidad de superación hace brotar el optimismo”*, algo tan necesario en estos tiempos de pesadumbres. Habéis dedicado muchos días de trabajo, de esfuerzo, de robar horas al tiempo de ocio. Con una actitud discreta y eficaz, que os ennoblece. Pero esa dedicación exigente no nos pasa desapercibida. Y hoy queremos reconocerla. Con vuestros familiares, con los profesores, con amigos y compañeros de estudio que os acompañan. Sabed que el Diploma y la medalla que recibiréis llevan impresos también nuestro reconocimiento y admiración. ¡Enhorabuena! Zorionak!

32 **Sra. Dña. Ana María Marcos del Cano,**
Secretaría General de la UNED



PALABRAS DE LA SECRETARIA GENERAL DE LA UNED

Sra. Dña. Ana María Marcos del Cano

Excelentísimas e Ilustrísimas Autoridades,
Estimado Claustro de Profesores,
Queridos Estudiantes,
Apreciado personal de Administración y Servicios,
Señoras y Señores,

33

En primer lugar quiero expresar mi enhorabuena a la profesora que ha impartido la lección inaugural. Estoy segura de que quienes me acompañan en esta mesa, los asistentes y los estudiantes de la UNED en esta ciudad tienen muy claro y comparten la sensibilidad acerca de la necesidad de la formación universitaria en este contexto de crisis. Por ello, deseo agradecer especialmente al Gobierno de Navarra el apoyo que año tras año presta a la UNED.

En este curso que iniciamos, seguimos celebrando los 40 años de servicio público de la UNED. Durante este dilatado período, la UNED ha venido realizando innovaciones que, si bien en la actualidad han quedado superadas, en su momento fueron la punta de lanza de la tecnología educativa. En el pasado tuvo la mayor red de videoconferencias, y hoy tiene la red más densa de videoconferencia IP, lo que permite tener más de 500 Aulas AVIP y que el estudiante pueda seguir las tutorías desde su ordenador. En la edición de materiales didácticos audiovisuales, en la actualidad se descargan cerca de un millón de videoclases, documentos interactivos, vídeos, etc, directamente de los servidores de la UNED al móvil u ordenador del estudiante. Los alumnos reciben las calificaciones en su teléfono móvil y cada vez son más las personas que se acercan a aprovechar los cursos de extensión universitaria, cursos de verano, formación continua, etc. Hasta atender a más de 250.000 estudiantes en todo el mundo.

Los logros tecnológicos anteriores, con ser importantes, quedan ensombrecidos si tenemos en cuenta que en estos 40 años se han realizado más de 3.000.000 de matrículas, 100.000 estudiantes han logrado licenciarse y 4.000

doctorarse, lo que es un buen indicador de que la UNED también cumple con la función de investigar, inherente a toda Universidad que se precie.

El curso que ha terminado se ha desarrollado en un marco de dificultades económicas y éste que inauguramos parece ser que se desarrollará en un medio restrictivo, desde el punto de vista presupuestario. La UNED ha decidido recortar gastos corrientes para mantener la inversión. El ahorro procedente de gastos corrientes y se invierte en tecnología, investigación y Centros Asociados, partidas presupuestarias que no descienden y en algún caso se incrementan.

Pero el mejor antídoto frente a la crisis es la fuerza colectiva de la comunidad UNED: profesores, Profesores-Tutores, PAS, estudiantes, que con responsabilidad y esfuerzo están permitiendo que la UNED pueda seguir avanzando en estos momentos de dificultades económicas.

El esfuerzo realizado por el Profesorado-Tutor y el PAS en los Centros Asociados junto con el trabajo realizado en la Sede Central han permitido que, a pesar de las dificultades, hayamos podido implantar todos los Grados adaptados al EEES y con un nivel de satisfacción global medido a través de 30.000 encuestas de un 8 sobre 10. Sin duda, un parámetro objetivo de calidad que nos sirve de estímulo y ánimo para intentar superarlo año tras año.

Además, el Servicio de Educación Superior que prestamos no solo atiende a la población que por motivos profesionales, de residencia o personales tiene dificultad para acceder a los estudios superiores. Cada día avanzamos más en facilitar el acceso a personas con dificultades físicas, a través de

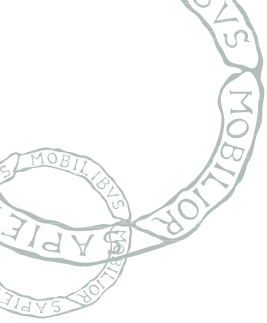
34 Público asistente al acto



Mesa presidencial



Titulados



nuestra unidad especializada UNIDIS, a la atención de población reclusa, a los que por motivos económicos no pueden desplazarse a estudiar a otra ciudad, a los que siguen su estudio en los cambios de residencia a otro país. Invertir en la UNED, invertir en el Centro Asociado es una apuesta estratégica y de gran rentabilidad social, gracias a las economías de escala con las que trabajamos. Por eso, estos logros han sido posibles gracias a la ayuda, apoyo o implicación de todas las instituciones. Los resultados muestran que la inversión tiene retornos visibles en una sociedad más culta, más formada y por lo tanto más justa y cohesionada. Debemos hacer el esfuerzo de seguir manteniendo este modelo, a pesar de las dificultades que todos conocemos porque ha demostrado su valía en el pasado y se antoja necesario en el futuro. Por eso quiero acabar expresando el más profundo agradecimiento a todos los que lo hacen posible y a los Profesores-Tutores, al PAS del Centro, al Director y de nuevo al Gobierno de Navarra.

36 **Sra. Dña. Yolanda Barcina Angulo,**
Presidenta del Gobierno de Navarra



APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO 2012-2013

Intervención de la
Sra. Dña. Yolanda Barcina Angulo,
Presidenta del Gobierno de Navarra

Miembros de la mesa,
Comunidad Educativa de esta Universidad,
Señoras y Señores,

37

Estamos ante el inicio del Curso Académico de la UNED de Pamplona y quiero expresar mi satisfacción al poder compartir con todos ustedes este momento solemne.

Este año, previsiblemente, esta Universidad va a acompañar los estudios y las expectativas del mayor número de alumnos que ha conocido en su historia. En los últimos 6 años el Centro ha experimentado un aumento de más de 1.600 alumnos. El curso pasado más de 4.450 pupilos se formaron aquí y en el presente curso todavía podrían ser más, puesto que hasta dentro de unos días no finaliza el período de matriculación. Y ése es un aspecto que, sin duda, la sociedad debe agradecer y valorar.

Desde mi posición como Presidenta del Gobierno de Navarra quiero mostrar hoy, aquí, el reconocimiento hacia su institución que, en un ejercicio de adaptación realmente eficaz, va a atender la demanda de tantos ciudadanos. Y lo hará, me consta, bajo el signo del rigor, la calidad y la exigencia de la vida y el saber universitarios. La universidad puede aportarnos muchas claves en la resolución de los problemas y facilitarnos los criterios para orientar la certeza necesaria en la toma de decisiones.

El momento socio-económico que vivimos ha fomentado la convicción en muchas personas, convicción cierta, de que profundizar en su formación puede ofrecer mayores posibilidades de mejora y la ampliación de sus aspiraciones laborales. De este modo, las aulas universitarias, como las aulas de Formación Profesional, Formación para Adultos, Formación en Idioma, etc., están recibiendo un mayor flujo de alumnos.

La formación es una demanda real de la sociedad actual y una exigencia prioritaria del mercado laboral. Prepararse es bueno y va a resultar rentable como objetivo personal. Pero también lo va a ser en la suma de esfuerzos de tantos ciudadanos y trabajadores que en un plazo de tiempo estarán en disposición de ofrecer un “plus de actualización y conocimiento” en su ámbito laboral, algo que decididamente puede repercutir y favorecer el desarrollo de su Comunidad. Junto a este tipo de alumno, la UNED volverá a ser un cauce de realización, de cultura, de progreso, de gusto por conocer, de disfrute y realización personal para quienes han encontrado en ella la opción de acercarse a la universalidad del saber.

Esta doble cobertura está especialmente asentada en Navarra y si bien en este curso se va a producir este record de alumnado, la tendencia mantenida ha sido siempre ascendente y su influencia social, muy positiva.

Las Universidades navarras, y muy concretamente la UNED, han entendido y han cumplido un compromiso activo de vivir de cara a la sociedad y evidencian poca pereza, incluso, en adaptarse a escenarios ajenos a sus propios campus.

Quiero hacer una especial referencia a la eficiencia en el uso de los recursos y la austeridad económica en la que se sustenta una oferta tan amplia de estudios. El carácter de servicio público se refleja en los modos de hacer y la metodología permite salvar obstáculos de carácter personal o geográfico, que no encuentran barrera en la realización de los estudios.

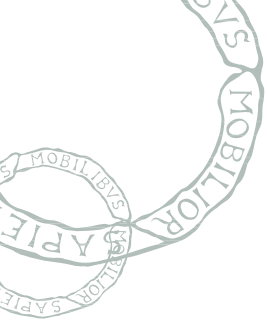
38 Público asistente al acto



Mesa presidencial



Público asistente al acto



Las nuevas tecnologías ofrecen un marco de desarrollo en la UNED, evitan distancias físicas o temporales y propician los recursos necesarios para la formación universitaria en el momento que surja esa inquietud personal.

En este sentido, merece especial mención la resolución de las peculiaridades que ofrece la atención a las personas con discapacidad, tanto en la adaptación de los procesos de enseñanza, como en la labor de formación, comprensión y visibilidad de este tipo de afecciones.

Me habrán oído decir en muchas ocasiones, porque estoy realmente convencida de ello, que la educación es la inversión más eficaz y eficiente que una Comunidad inteligente puede realizar. En ella, en la Educación, descansa el modelo de desarrollo que deseamos y diseñamos para Navarra. El sistema educativo en su conjunto asume este reto, que no es otro que potenciar el talento y las capacidades de cada uno de los alumnos para que, en el futuro, realicen su cometido laboral en las mejores cotas de cualificación y motivación.

La UNED está ahora mismo realizando esta misión en plazos más cortos y sobre un alumnado cuyas expectativas no se proyectan en espacios tan largos de tiempo. De este modo, la UNED participa y participan ustedes, cada cual desde su posición: directiva, administrativa, investigadora, docente o formativa, también su alumnado, en la construcción de una Navarra mejor.

Admitamos este reto.

Señoras y señores:

“Declaro inaugurado el Curso Académico 2012-2013, en la UNED, la Universidad a Distancia de Pamplona”.

Muchas gracias.

