

ACTO  
ACADÉMICO  
**APERTURA**  
**DEL CURSO**  
2011 - 2012

UNED

PAMPLONA



ACTO  
ACADÉMICO  
**APERTURA  
DEL CURSO**  
2011 - 2012



Título: Acto académico de apertura del curso 2011-2012.  
Edita: Universidad Nacional de Educación a Distancia.  
Centro Asociado de Pamplona.  
Diseño, maquetación y coordinación: CREALIA S.L.  
Fotocomposición e impresión: Gráficas Ulzama.  
Depósito Legal: NA-3167-2011.

Centro Asociado de UNED Pamplona  
C/ Sadar s/n. 31006 Pamplona  
T. 948 24 32 50  
[www.unedpamplona.es](http://www.unedpamplona.es)  
[info@pamplona.uned.es](mailto:info@pamplona.uned.es)



# ÍNDICE

- 05 Memoria del curso académico 2010-2011
- 09 Relación de titulados
- 12 Distinciones honoríficas
- 13 Consorcio Universitario
- 14 Profesores-Tutores y Departamentos
- 16 Empresas y Entidades de prácticas
- 18 Personal de Administración y Servicios
- 19 Datos de Matrícula. Curso 2010 - 2011
- 21 Lección inaugural a cargo del **Dr. D. Alfredo Pina Calafi**,  
"Robots, enseñanza y sociedad"
- 29 Palabras del Director del Centro de UNED Pamplona,  
**Sr. D. José Luis Martín Nogales**
- 33 Palabras del Rector Magnífico de UNED,  
**Sr. D. Juan Antonio Gimeno Ullastres**
- 37 Apertura del curso académico 2011-2012  
por la Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra,  
**Sra. Dña. Yolanda Barcina Angulo**

04 Dra. Dña. **Carmen Jusué Simonena**,  
Secretaría General de UNED Pamplona.



# MEMORIA DEL CURSO ACADÉMICO 2010-2011

Presentada por la Profesora  
**Dra. Dña. Carmen Jusué Simonena,**  
Secretaria General de UNED Pamplona

*Con la venia,  
Excelentísimas e Ilustrísimas autoridades,  
Claustro académico,  
Estudiantes,  
Señoras y Señores*

05

**U**n año más, y como un ejercicio de renovación, la Memoria del Acto de Apertura sirve para sintetizar la actividad de un centro universitario. Por ello, en el momento de iniciar este nuevo curso académico, volvemos la vista atrás para tratar de recordar lo que fue el pasado curso 2010-2011. Y en este día a día, en el camino del servicio a la sociedad navarra de este Centro, con más de 4.000 alumnos y 109 profesores, intentaré ofrecer un panorama de un curso que se caracterizó por las actividades propias de una universidad viva, tanto en el ámbito docente como en el investigador.

Quiero destacar, entre otras cuestiones, nuestra función social, que posibilita la realización de estudios superiores a quienes no pueden o no han podido acudir regularmente a las aulas de otros centros, sobre todo, a quienes deben compaginar su formación con su trabajo, que son los alumnos propios de una Universidad a Distancia.

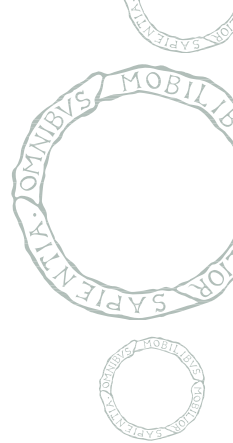
Esta personalidad propia de nuestro Centro es la que da sentido a nuestro quehacer diario y a nuestra existencia, puesto que contribuye al desarrollo del conocimiento y a la extensión de la cultura entre los miembros de la sociedad que lo impulsó.

Pero en ese gran esfuerzo por aprender, nuestros alumnos saben que no están solos, porque año tras año los Profesores-Tutores y el Personal de Administración y Servicios del Centro se esfuerzan por ayudarles en la apuesta que han hecho consigo mismos, encaminada a conseguir un día ser titulados universitarios.

No es preciso recordar el mérito que tienen los alumnos que el pasado curso acabaron su carrera en UNED Pamplona. Comprenderán por ello la alegría que sentimos los que convivimos con ellos en sus tareas universitarias cuando, en este Acto de Apertura, recogen sus diplomas. En este sentido queremos recordar y felicitar a D. Eliot Hijano Cubelos de Ciencias Físicas, que ha obtenido este pasado curso el Premio Nacional al mejor Curso Académico, con una nota media de 10, otorgado por el Consejo Social de la UNED entre todos los alumnos de los centros de España. También, quiero hacer mención al premio otorgado por el Consejo Social a UNED Pamplona por la Mejor Buena Práctica de Gestión presentada con la denominación "Acortando distancias: todos somos UNED".

Si algo caracteriza a la UNED es la aplicación progresiva de las nuevas tecnologías a la enseñanza, asimismo las tutorías virtuales son una herramienta que se han extendido a todas las titulaciones. De esta manera, desde estos pasados cursos, alumnos de diferentes Grados tienen la posibilidad de acceder a las clases que se imparten en UNED Pamplona, sin necesidad de acudir personalmente, ya que el Centro cuenta con la plataforma AVIP que permite la emisión de clases a distancia entre diferentes centros de España y extranjero o a los alumnos matriculados en este Centro de Pamplona.

En estos momentos, además de las 28 Licenciaturas y Diplomaturas, cuyos planes de estudio finalizan el curso 2014 - 2015, UNED Pamplona cuenta con 27 Grados adaptados al Espacio Europeo de Educación Superior. En una breve reseña de los alumnos matriculados durante el curso 2010-2011 podemos ver que fueron 1.791 los



06

alumnos que optaron por el gran abanico que abarcan las carreras de Humanidades y Ciencias Sociales y 640 por las Ingenierías y carreras de Ciencias.

Decidieron estudiar Derecho 306 alumnos y Economía, Empresariales y Administración de Empresas, 363. Fueron 356 los alumnos matriculados en el Curso de Acceso para mayores de 25 y 45 años, que unidos a los 87 alumnos de Postgrados oficiales, a los 380 del Centro Universitario de Idiomas, a los 73 de Formación Continua y a los 42 de UNED Senior suponen un total de 4.038 matriculados para el curso 2010-2011 en este Centro de la UNED de Pamplona, la cifra más elevada en sus más de 37 años de existencia.

Se ha jubilado como Profesor-Tutor del Centro, D. José María Iza Echeveste. Además han pedido su baja voluntaria los Profesores-Tutores D. Pedro Luis Gonzaga Vélez y D. Cándido Aramburu Mayoz. A todos ellos agradecemos sinceramente sus años de dedicación a la UNED de Pamplona.

En las elecciones de representantes de estudiantes llevadas a cabo en el mes de abril se eligió como nuevo Delegado de UNED Pamplona a D. José María del Río Jiménez. Asimismo fueron elegidos como Delegados de las Facultades: D. Eduardo Morrás González, de la Escuela de Ingeniería Informática; D. Javier Sesma Jiménez, de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros; Dña. M<sup>a</sup> Esther Muñoz Domínguez, de la Facultad de Ciencias; D. Ignacio Pérez Vizcaíno, de la Facultad de CC Económicas y Empresariales; Dña. Ainara Izurzu Ormazabal, de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociología; D. Luis Cortés Briñol, de la Facultad de Filosofía, que también fue elegido en el mes de junio,

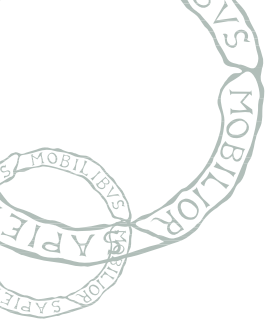
Delegado Nacional de la citada Facultad; Dña. Adriana Irigaray Acedo, de la Facultad de Psicología; Dña. M<sup>a</sup> Carmen Pérez Iruzubieta, de la Facultad de Filología; y D. Ignacio José Zabalza Eizaguirre, de la Facultad de Geografía e Historia.

Cada año el Centro reconoce los esfuerzos de sus Profesores-Tutores, al conceder Insignias de Honor a quienes ya llevan veinte años de enseñanza o permanencia en el mismo. Con este motivo, el Consejo de Dirección aprobó conceder Insignias de Honor al Profesor-Tutor D. José Miguel Mateo Celaya, del Dpto. de Ciencias Políticas y Sociología, y a D. Amancio Amadoz Morcillo del Personal de Administración y Servicios.

He mencionado el carácter de Universidad viva tanto en el ámbito docente como en el investigador y en este último aspecto conviene destacar el hecho de que 9 proyectos de investigación, tanto científica como humanística, presentados por nuestros Profesores-Tutores a la Fundación CAN, han sido seleccionados a través del programa "Tú eliges, tú decides" y subvencionados con una cantidad cercana a 23.000 euros.

Proyectos sobre temas tan variados como *Búsqueda de nuevos fármacos potenciales contra el cáncer de próstata*, dirigido por el profesor D. Juan Antonio Palop; *Aplicación de nuevos materiales en la biofiltración de aire contaminado* por el profesor D. Francisco Javier Peñas; *Calidad de vida en el paciente con cáncer tratado en el Hospital de Navarra* por el profesor D. Juan Ignacio Arrarás; *BETA Proyectct 1. Desarrollo económico y energías renovables en Navarra* por los profesores D. Francisco Javier Faulín y D. Fernando Lera;





*La Inquisición en Navarra* por el profesor D. Juan Jesús Virto; *Emociones positivas: predictores de salud tras infarto agudo de miocardio* por la profesora Dña. Begoña Oiz; *Visión de los viajeros sobre Navarra a través de la Historia* por la profesora Dña. Carmen Jusué Simonena; *Estudio de la evolución de los patrones geográficos de mortalidad por cáncer*, por las profesoras Dña. Ana Fernández Militino y Dña. María Dolores Ugarte y *La integración de los emigrantes en época de crisis. Reagrupación familiar* por la profesora Dña. Caridad Velarde.

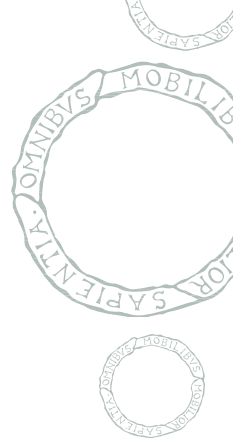
Además de los estudios teóricos, en una titulación universitaria la parte práctica resulta indispensable, por lo que el Centro de la UNED de Pamplona cuenta con acuerdos de colaboración con 104 entidades y empresas, un 10% más que el curso pasado, con el fin de que sus estudiantes realicen prácticas. Este curso se ha producido también un incremento del 22% en el número de estudiantes matriculados en la asignatura Practicum y son 100 las personas que realizan prácticas en las titulaciones de Derecho (25 estudiantes), Educación Social (33 estudiantes), Pedagogía (3 estudiantes), Psicología (18 estudiantes), Psicopedagogía (4 estudiantes), Trabajo Social (9 estudiantes) y Turismo (8 estudiantes).

También la extensión universitaria ocupa un importante lugar con la realización de diversos cursos y seminarios sobre diversas materias. Entre ellos quiero destacar la participación en la Semana de la Ciencia con dos conferencias impartidas por los Profesores Tutores D. Diego Maza y D. Arturo Ariño; la realización de un curso sobre "Alemania Industrial" o la celebración del día de la UNED el día 31 de marzo bajo el lema "Estrategias en la búsqueda de empleo" con

diversas actividades como la presentación de la Feria Virtual de Empleo de la UNED, la concesión del Premio UNED-Pamplona a D. Pedro Labari Eduayen, licenciado en Historia y a D. Eliot Hijano Cubelos, licenciado en Ciencias Físicas que lograron el reconocimiento al mejor expediente académico a lo largo de sus Licenciaturas, ambos con una nota de 9,16. Asimismo, se celebró una mesa redonda sobre las estrategias en la búsqueda de empleo, que contó con la participación de D. José María García Álvarez, de Planificación Industrial de Volkswagen Navarra; D. José Luis Ruiz Ciruelos, Director del Servicio Navarro de Empleo; D. José Javier Olloqui, Director de Think Tank Institución Futuro. La mesa estuvo moderada por D. Mikel Villanueva, Coordinador del Departamento de Economía y ADE de UNED Pamplona.

En este orden de cosas, quiero resaltar la continuación del "Plan de Acogida", un conjunto de actividades y talleres dirigidas a aquellas personas que acceden por vez primera a este Centro de la UNED con el objetivo de facilitar el ingreso en el mismo, así como mostrarles su funcionamiento, sus tutorías, sesiones, biblioteca, laboratorio... y el aprendizaje de diversos programas o lenguajes informáticos que les hagan más accesible su incorporación. En este sentido se programaron diversas acciones que con los títulos "Descubre la biblioteca", "Métodos de aprendizaje Universitario. Técnicas de estudio", "Recursos de Internet de la UNED" y curso de "Introducción al lenguaje Java" que contaron con la participación de más de 300 alumnos.

Cuatro han sido los Cursos de Verano celebrados los pasados meses de agosto y septiembre. Uno titulado "El Camino del cine europeo VIII", un clásico dentro de esta cita veraniega,



08

dirigido por D. Juan Zapater y Dña. Blanca Oria; *“Creatividad en Internet. Usos de la Web social profesional”*, dirigido por Dña. Diana González. *“Maravillas de Navarra III. La Historia bajo el suelo. Arqueología en Navarra”* fue la denominación de otro de los cursos, enfocado al patrimonio arqueológico de nuestra Comunidad, que estuvo coordinado por Dña. Carmen Jusué. Un nuevo curso sobre psicología con el título de *“El amor y sus formas”* estuvo dirigido por D. Luis Arbea Aranguren, y contó con la participación de D. Javier Urra, D. Eduardo Jáuregui y D. Javier Sádaba. En total, fueron casi 400 los alumnos matriculados en estos undécimos Cursos de Verano de las Universidades Navarras.

En fin, mi enhorabuena a los que hoy reciben su Diploma universitario y a sus familiares. Gracias un año más al Claustro y al personal de Administración y Servicios por su atención a los alumnos.

Y recuerden, por último, las sabias palabras de Horacio: *Dimidium facti qui coepit habet*. El que ha empezado tiene hecha la mitad de la tarea.

Muchas gracias.

# RELACIÓN DE TITULADOS

Curso 2010 - 2011



09

## ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL

Cía Alcorta, Javier  
Del Río Hernández, Eva  
Ericé Aristu, María Jesús  
Guallar Arbeloa, Ángel  
Ibarra Ugarte, Germán  
Lizarraga Dallo, Ana María  
Oña Rupérez, María Carmen

## CIENCIAS AMBIENTALES

Domínguez Pérez, Ana Cristina  
Esquiú Pérez, Romina  
Lara Vergarechea, Miguel  
Larumbe Galech, Víctor  
Lasheras Rodríguez, Rebeca  
Martínez García, Héctor  
Ortigosa Mujika, Joseba Xabier  
Zabalza Benito, Asier

## CIENCIAS MATEMÁTICAS

Cepeda Abecia, Ángeles

## CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA

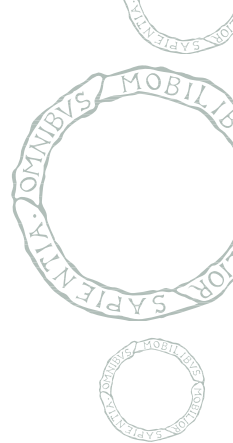
Artero Muñóz, Juan Pablo  
Fernández Galindo, Ignacio  
Mena García, Tomás Eduardo  
Tejada Ibañez, Mikel

## CIENCIAS QUÍMICAS

Alesanco Mendive, Yolanda  
Altarejos Martínez, Enrique Tomás

## DERECHO

Abaurrea San Juan, Jose Martín  
Alemany Dezcallar, Antonio de Padua  
Balanza Nájera, Carlos  
Domench Casado, Pablo Jesús  
Echeverría Monge, Armando Jesús  
Encina Oyón, Silvia  
Gallego Pardo, Emilio Adolfo  
Goñi Urrizola, Miren  
Jiménez Marín, Yolanda  
Lario Fuertes, Ana Isabel  
López de Goicoechea Guembe, Begoña  
López Masa, Alejandro  
Marsá Fuentes, María  
Noain Ramírez, Izaskun



10 Retegui Beraza, Jesús María  
Valerdi Álvarez, Juan José

## CIENCIAS EMPRESARIALES

Indurain Yubero, Alfonso

## ECONOMÍA

Carlos Goyeneche, Arturo

## EDUCACIÓN SOCIAL

Ahechu Egüés, Blanca  
Aldaba Beguiristain, Marina  
Aldavero Valbuena, Alicia  
Anglés Carlas, Georgina  
Aranaz Verano, María Mercedes Rosario  
Areses Manrique, Jon Ander  
Barbarin Mendivil, María Mercedes  
Berrade Echección, Marisa  
Biurrun Abaigar, Nerea  
Domínguez Zorroza, M<sup>a</sup> Natividad  
Dronza Martínez, Raquel  
Echarri Irisarri, Silvia  
Jiménez Gómez, María Angustias  
Larrañaga Alberdi, Imanol  
Markina Górriz, Idoia  
Mozaz Celigueta, Beatriz  
Pueyo Rocafort, Eva María  
Razquin Orobengoa, José Miguel  
Sánchez Goronaeta, Xabier Joseba  
Soberanas Carmona, David  
Tres Undiano, Edurne  
Zugasti Indacochea, María Arantzazu

## FILOLOGÍA HISPÁNICA

Miguelena Adot, Irene

Moreno Arróniz, María Luisa  
Siongok Pérez, Cristina Chebet

## FILOLOGÍA INGLESA

Iribar Cortajarena, Ana María  
Conget Ezquer, Ana Teresa

## FILOSOFÍA

Castán Usieto, Javier  
Huarte Esparza, José Javier  
Lana Colino, Juan Carlos  
Tapia de la Fuente, Carlos

## HISTORIA

Carroza Armendáriz, Guillén  
Lasheras Díaz, María Belén  
Lecea Compains, Alodia  
Oroz Rey, María Inmaculada  
Recalde Iglesias, Marta  
Rodríguez Trías, Luis Manuel  
Romero Berruezo, María Rosario

## ING. TÉCNICO EN INFORMÁTICA DE GESTIÓN

Ederra Morales, Raquel  
Gil Aguinaga, Enrique

## ING. TÉCNICO EN INFORMÁTICA DE SISTEMAS

Astiz Lezaun, Eguzki  
Gómez Peinado, Guillermo  
López Yoldi, Diego

## INGENIERÍA INDUSTRIAL

Gómez Gómez, Julián



Sáenz de Oiza, Fco. Javier

## INGENIERÍA TÉCNICA INDUSTRIAL EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL

López de Goicoechea Guembe, Florentino

## PEDAGOGÍA

Biurrun Moreno, Ana Carmen

## PSICOLOGÍA

Azanza García, Lucía  
De la Hoz Marco, Laura  
Fernández Cabrera, Mónica Rosana  
García Miguel, Sarai  
García Vegas, Adriana  
Gómez Aldea, Ana María  
González Salguero, Sandra  
Goñi Turumbay, Virginia  
Hernández Hernández, David  
Lacalle Lacalle, Eva  
Martínez Ciordia, María Inés  
Mata Sanz, Yolanda  
Mendoza Martínez, José  
Merino Sánchez, Francisco Javier

Otano López, José Luis  
Rodríguez Pinillos, Miguel Ángel  
Vaca Guergué, Jesús María  
Vázquez Urio, Ainhoa  
Zancas Martín, Ana María

## PSICOPEDAGOGÍA

Berrio Echeverría, María Ángeles  
Blanco Cantero, Edurne  
Goñi Jiménez, Ana Belén  
Goñi Rubio, Maite  
Iturgaiz Erviti, Ainhoa  
Seijas Cascallar, Beatriz  
Vega Osés, María Asunción

## TRABAJO SOCIAL

Artica Lambertini, Miren Lorea  
Irurzun Azcárate, César  
Ortega Pérez, Juan Carlos  
Vergara Marquínez, M<sup>a</sup> Julia  
Vergara Marquínez, María Ángeles  
Zakharova Solopichenko, Nadejda

## TURISMO

Arribas Iriarte, Iñaki  
Cuesta Romero, María Amparo  
Gil Antona, Raquel  
Novykova, Olena

# DISTINCCIONES HONORÍFICAS

Por sus veinte años de dedicación en el Centro de UNED Pamplona, reciben la Insignia de Honor:

12 **D. José Miguel Mateo Celaya**  
Departamento de CC Políticas y Sociología

**D. Amancio Amadoz Morcillo**  
Servicios (PAS) del Centro



# CONSORCIO UNIVERSITARIO

13

## *Presidente*

**Sr. D. José Iribas Sánchez de Boado**

Consejero de Educación del Gobierno de Navarra

## *Vicepresidente*

**Sr. D. David Herreros Sota**

Director General de Educación, Formación Profesional y Universidades  
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

## *Vocales*

**Sr. D. Ignacio Iriarte Aristu**

Secretario Técnico  
Departamento de Educación del Gobierno de Navarra

**Sr. D. Juan A. Gimeno Ullastres**

Rector Magnífico de UNED

**Sr. D. Antonio Fernández Fernández**

Vicerrector de Centros Asociados de la UNED

**Sra. Dña. Ana María Marcos del Cano**

Secretaría General de la UNED

**Sr. D. José Luis Martín Nogales**

Director del Centro Asociado de UNED Pamplona

**Sra. Dña. Laura Gutiérrez Cuesta**

Representante de Profesores Tutores del Centro Asociado  
de UNED Pamplona

**Sr. D. José María del Río Jiménez**

Representante de Alumnos del Centro Asociado  
de UNED Pamplona

**Sra. Dña. Carmen Jusué Simonena**

Secretaría General del Centro Asociado de UNED Pamplona

**Sr. D. José Ignacio Fortún Pérez de Ciriza**

Representante del PAS del Centro Asociado  
de UNED Pamplona

# PROFESORES, TUTORES Y DEPARTAMENTOS

## 14 CIENCIAS E INGENIERÍA

*Coordinador*

Palop Cubillo, Juan Antonio

Aramburu Mayo, Cándido

Ariño Plana, Arturo

Biurrun Arraiza, Javier

Blanco Ilzarbe, Jesús M<sup>a</sup>

Fernández Asenjo, Laura

Gimena Ramos, Faustino

Gonzaga Vélez, Pedro Luis

González Goñi, Jesús

Martínez Merino, Víctor

Maza Ozcoidi, Diego

Peñas Esteban, Francisco Javier

Pérez de Zabalza Madoz, Ana Isabel

Piedrafita Giménez, José Luis

Pons Izquierdo, Juan José

Ros Ganuza, Javier

Sánchez Salvador, Ángel Galo

Sanmartín Grijalba, M<sup>a</sup> Carmen

## DERECHO

*Coordinador*

Muñoz Arnau, Juan Andrés

Díaz de Terán Velasco, M<sup>a</sup> Cruz

Gutiérrez de Cabiedes, Pablo

Lozano Matute, Juan José

Oliver Sola, María Cruz

Plaza Ventura, Patricia

Ruiz de Apodaca Espinosa, Ángel

Sabater Bayle, Elsa

Ugalde Zaratiegui, Pedro

## HISTORIA Y ARTE

*Coordinadora*

Gutiérrez Cuesta, Laura

Castillejo Cambra, Emilio

Jusué Simonena, Carmen

Iturbide Díaz, José Javier  
Miguéliz Valcarlos, Ignacio  
Miranda Rubio, Francisco  
Pejenaute Goñi, Javier  
Torrano Alonso, Ignacio  
Virto Ibáñez, Juan Jesús

## FILOLOGÍA

*Coordinador*

Ballester Izquierdo, Alberto

*Coordinador Curso de Acceso*

Echavarren Urtasun, Emilio

Arrosagaray Auzqui, Marcelino

Calvo Marín, Jesús

Delgado García-Muñoz, Ana Beatriz

Induráin Eraso, Carmen

Iza Echeveste, José María

Martín Nogales, José Luis

Mina Echenique, Esther

Olza Moreno, Inés

Pan Sánchez, María Rosa

Pérez Bardot, Rosa M<sup>a</sup>

Romero Blázquez, Covadonga

Sáinz Duque, M<sup>a</sup> Rosario

## PSICOLOGÍA

*Coordinador*

Arregui Olaverri, Pedro

Arbea Aranguren, Luis

Arrarás Urdániz, Juan Ignacio

Eslava Lecumberri, José Luis

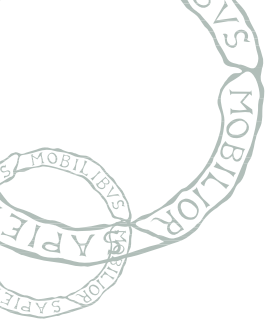
Fiz Poveda, M<sup>a</sup> Reyes

Gorri Goñi, Antonio

Iriarte Zabalo, M<sup>a</sup> José

Oiz Gil, Begoña





## **PEDAGOGÍA**

*Coordinador*

Pascual Asura, Ángel

Alonso Calderón, Teresa  
Estarriaga Ansó, Jacinto  
Ema Fernández, Francisco Javier  
Garín Rodrigo, Luis  
Gorría Asurmendi, Teresa  
Música Navarro, José Remigio  
Sanz Moreno, Ángel

## **FILOSOFÍA**

*Coordinador*

Blázquez Ruiz, Francisco Javier

López de Dicastillo Gorricho, Luis  
Ochoa Abaurre, Juan Carlos  
Uribe Oyarbide, José M<sup>a</sup>  
Úriz Pemán, M<sup>a</sup> Jesús

## **CIENCIAS POLÍTICAS SOCIOLOGÍA**

*Coordinador*

Osés Gorraiz, Jesús María

Anaut Bravo, Sagrario  
Ayerdi Echeverri, Pedro  
Berriain Razquin, Josetxo  
Hernández De Frutos, Teodoro  
Innerarity Grau, Carmen  
Mateo Celaya, José Miguel  
Urdániz Irurita, Goyo  
Viscarret Garro, Juan Jesús

## **ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES**

*Coordinador*

Villanueva Ruíz, Mikel

Arocena Garro, Pablo  
Corredor Casado, Pilar  
García Lautre, Ignacio  
Gómez Martínez, Felipe  
Lera López, Fernando  
Longás García, Juan Carlos  
Muga Carreros, Luis Fernando  
Pascual Arzoz, Pedro  
Zabaleta Arregui, Idoia

## **MATEMÁTICAS**

*Coordinador*

Macua Cordón, Carlos

Basterra del Río, Gabriel  
Faulín Fajardo, Francisco Javier  
Fernández Militino, Ana  
Jiménez Ortín, Marta  
Lacasta Zabalza, Eduardo  
Roldán Marrodán, Teodoro  
Tapiz Arrondo, Patxi  
Ugarte Martínez, M<sup>a</sup> Dolores  
Urmeneta Martín-Calero, Henar  
Zurutuza Zurutuza, Ignacio

## **INFORMÁTICA**

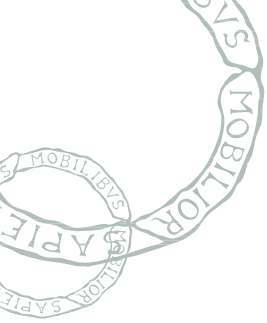
*Coordinador*

Navarro Martínez, Jesús

Aguirre Esparz, Idoia  
Buldáin Zozaya, Goyo  
Córdoba Izaguirre, Alberto  
Pina Calafi, Alfredo

# EMPRESAS Y ENTIDADES DE PRÁCTICAS PARA LOS ALUMNOS DE UNED PAMPLONA

- 16 Abogacía del Estado en Navarra  
ADANO  
AMMA Mutilva  
ANASAPS  
ANFAS  
ANIMSA  
Área de Medio Ambiente. Ayuntamiento de Pamplona  
Asociación Cederna-Garalur  
ADACEN  
Asociación de Industria de Navarra AIN  
Asociación DIANOVA  
Asociación española contra el cáncer  
Asociación Navarra Nuevo Futuro  
Asociación Navarra para la investigación, prevención y rehabilitación de las toxicomanías  
Asociación Nuevo Futuro de Guipúzcoa  
Asociación SEI - Servicio Socioeducativo Intercultural  
Asociación Sin Fronteras  
Asociación Umetxea Sanduzelai  
Asociación Xilema  
Asset Abogados. SL  
Asuntos Sociales, Familia, Juventud y Deporte. Gobi, Navarra  
AVANVIDA  
Ayuntamiento de Burlada  
Ayuntamiento de Estella (Servicio Social de Base)  
Ayuntamiento de Los Arcos  
Ayuntamiento de Ulzama  
Ayuntamiento de Villava  
Ayuntamiento de Zizur Mayor  
Bienestar Social Ayuntamiento de Pamplona  
Caja Rural de Navarra  
CANAL 4 Navarra  
Cáritas Diocesana de Pamplona - Tudela  
Centro de Equitación quinoterapia BILAU  
Centro de Formación Politécnica  
Centro Educación Especial Isterria  
Centro Educativo Calasanz  
Centro Educativo Santa Luisa de Marillac  
Centro Ordoiz- Centro de Rehabilitación Psicosocial  
Centro Psicogeriátrico Josefina Arregui  
Centro San José  
CIP Virgen del Camino  
Clínica Padre Menni  
Clínica Ubarmin  
Clínica Universitaria de Navarra  
Colegio de Educación Especial Andrés Muñoz  
Colegio de Educación Especial El Molino  
Colegio El Redín  
Colegio Irabia  
Colegio Luis Amigó  
Colegio Nuestra Señora de El Huerto  
Colegio Oficial de Secretarios, interventores y tesoreros de Navarra  
CPEIP Azpilagaña  
CPEIP Erreniega  
CPEIP Iturrama  
CPEIP Regina Pacis  
CPEIP Remontival  
CPEIP Patxi Larrainzar  
CPEIP San Jorge / IES Julio Caro Baroja  
CPEIP Virgen del Soto  
Colegio Público Educación Infantil y Primaria San Jorge  
Colegio Público Ermitaberri  
Colegio Público Ermitagaña  
Colegio Público Vázquez de Mella  
Colegio Público Víctor Pradera  
Colegio Sagrado Corazón  
Colegio Salesianos de Pamplona  
Colegio San Cernin  
Colegio Vedruna  
CREENA  
Cruz Roja Española (Asamblea autonómica de Navarra)  
Defensor del Pueblo de Navarra  
Departamento de Derecho Público UPNA  
Editorial Aranzadi  
El KIMBA (Vitoria)  
Ejea Sociedad Cooperativa de Iniciativa Social



## ELKARKIDE

Emilio Bretos Rodríguez, Abogados  
EOI de Pamplona  
Federación de Asociaciones de Inmigrantes de Navarra  
Federación de Asociaciones Gitanas de Navarra - Gaz Kaló  
Fondo de Promoción de Empleo - Foro Formación  
Fundación ANAFE - CITE  
Fundación Gizakia Herritar  
Fundación Ilundain - Haritz Berri  
Fundación Proyecto Hombre de Navarra  
Fundación Tutelar de Navarra  
Fundación Varazdin  
GESTER - Gestión temporal de recursos humanos  
Hospital San Juan de Dios  
Hotel ABBA Reyno de Navarra  
Hotel Iruña Park  
Human  
IES Adaptación Social  
IES Basoko  
IES Félix Urabayen  
IES María Ana Sanz / Colegio Blanca de Navarra  
IES Marques de Villena  
IES Navarro Villoslada  
IES Plaza de la Cruz  
IES Sanitaria  
Ikastola Amaiur  
Ikastola Jaso  
Ikastola Lizarra  
Ikastola Paz de Ziganda  
Imagina Boitek, SLL  
Institución Príncipe de Viana. Gob. Navarra  
Instituto Cuatrovientos  
Instituto de Educación Secundaria Serra de Leyre  
Instituto de Psicoanálisis de Pamplona (IPP)  
Instituto Navarro de Administraciones Públicas  
Instituto Navarro de Bienestar Social  
Instituto Pirenaico de Ecología (CSIC)  
Instituto Sindical Cooperación al Desarrollo (ISCOD)  
Javier Urrutia Sagardía, Abogados

Joaquin Elarre, Abogados  
José Carrera, despacho de abogados  
Lagun-Etxea  
Luis Fernández Fernández abogados  
Mancomunidad de Servicios Sociales (Zonas de Allo, Alsasua, Olazti y Ciordia)  
Marketing Turístico. Gob. Navarra  
Médicos del Mundo  
NAMAINSA  
ONG Teresa Dupouy  
Orientación Escolar de las Escuelas Rurales de Baztán  
Paradores de Turismo  
PAUMA  
People Trabajo Temporal - SESA Stara España ETT  
Psike-Bidea  
REAS  
Residencia de Ancianos Virgen de Jerusalén  
Residencia Landazabal  
Resistencia Asistida de la Cruz Roja (Irun)  
Seminario Padres Reparadores  
SERESGERNA  
Sertrafic, SL  
Servicio Navarro de Salud. Osansubidea  
SETENASA  
TASUBINSA  
Teléfono de la esperanza  
Tribunal económico administrativo foral de Navarra  
UGT - Inmigración, mujer y juventud  
UGT- VW Navarra  
Unidad Técnica de Orientación Escolar. Gob Navarra  
Viajes El Corte Inglés  
Viajes Eroski (Estella)  
Viajes Halcón - Viajes Ecuador  
Viajes Iberia  
Volkswagen Navarra, SA

# PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

18 Biblioteca  
**Dña. Beatriz Cejudo Alonso**  
**Dña. Rosa Mendiguchía Luzuriaga**

Conserjería  
**D. Amancio Amadoz Morcillo**  
**D. José Ignacio Fortún Pérez de Ciriza**

Laboratorio  
**Dña. M<sup>a</sup> José Jara Arozarena**

Librería  
**D. Pedro Arregui Olaverri**

Secretaría  
**Dña. M<sup>a</sup> Jesús Recalde Berrade**  
**Dña. Laura López Esquíroz**  
**Dña. Pilar Maya Villar**

# DATOS DE MATRÍCULA

Curso 2010 - 2011

TITULACIÓN	Nº ALUMNOS	19
ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	214	
ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	94	
CC FÍSICAS	24	
CC MATEMÁTICAS	21	
CC QUÍMICAS	31	
CC AMBIENTALES	175	
CC POLÍTICAS	88	
CIENCIAS EMPRESARIALES	85	
CURSOS DE ACCESO MAYORES DE 25 y 45 AÑOS	356	
DERECHO	306	
ECONOMÍA	64	
EDUCACIÓN SOCIAL	141	
LITERATURA Y CULTURA ESPAÑOLA	64	
ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA	103	
FILOSOFÍA	52	
HISTORIA	220	
HISTORIA DEL ARTE	164	
INGENIERÍA ELÉCTRICA	49	
INGENIERÍA ELECTRÓNICA	52	
INGENIERÍA INFORMÁTICA	54	
INGENIERÍA INFORMÁTICA GESTIÓN	27	
INGENIERÍA INFORMÁTICA SISTEMAS	34	
INGENIERÍA MECÁNICA	115	
INGENIERÍA TECNOLOGÍA INDUSTRIAL	43	
INGENIERÍA TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	15	
PEDAGOGÍA	59	
PSICOLOGÍA	551	
PSICOPEDAGOGÍA	40	
SOCIOLOGÍA	43	
TRABAJO SOCIAL	89	
TURISMO	83	
<b>SUBTOTAL</b>	<b>3.456</b>	
<b>OTROS ESTUDIOS</b>		
POSGRADOS OFICIALES	87	
UNED SENIOR	42	
CUID	380	
FORMACIÓN CONTINUA	73	
<b>TOTAL ALUMNOS</b>	<b>4.038</b>	

20 **Dr. D. Alfredo Pina Calafi**  
Dpto. de Informática de UNED Pamplona



# LECCIÓN INAUGURAL DEL CURSO ACADÉMICO

Presentada por el profesor  
**Dr. D. Alfredo Pina Calafi**  
Dpto. de Informática de UNED Pamplona

## “Robots, enseñanza y sociedad”

*Con la venia,*  
Sra. Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra,  
Rector Magnífico de la UNED,  
Sr. Director del Centro Asociado de UNED Pamplona,  
Sres. Miembros de la Comunidad universitaria,  
Familiares,  
Señoras y señores

21

Cuando hablamos de Robótica todos nos imaginamos robots humanoides inteligentes de última generación, de esos que sólo vemos de vez en cuando en televisión. Sin embargo, si observamos a nuestro alrededor algunos robots ya están entre nosotros. Es el caso de los “*robots domésticos*”, que ayudan en las tareas de la casa o en el jardín. De la misma manera existen y están a nuestro alcance desde hace algún tiempo pequeños robots de ocio, como la mascota perro Aibo o el camarasaurio Pleo. Y entre estas dos gamas de robots (domésticos o de ocio y de última generación) los hay de todo tipo como los que se aplican en el campo de la medicina o en el mundo industrial. Por lo tanto, parece bastante natural y a la vez necesario que los robots lleguen igualmente a la Escuela, y en esta lección nos vamos a interesar por la Robótica Educativa, en cómo se puede utilizar en la enseñanza y cómo encaja en la sociedad actual.

Para centrar la temática vamos a poner una serie de ejemplos comparando Robótica y Robótica Educativa.

La robótica es multidisciplinar, ya que implica a múltiples campos de la ciencia como son la mecánica, la electrónica, la informática o la ingeniería de control. La robótica educativa permite abordar problemas y/o proyectos multidisciplinarios.

La robótica es hoy en día un reto permanente en el cual trabajan multitud de investigadores de campos afines. La robótica educativa en la escuela supone un reto tanto para los estudiantes como para los profesores.

En Robótica, como en otros campos de la ciencia, es muy común ver a científicos entusiasmados con sus trabajos. La

robótica educativa suele suponer una motivación especial para el estudiante.

La Inteligencia artificial en robótica permite diseñar robots inteligentes, es decir que se desenvuelven bien en entornos no del todo predecibles y que se adaptan a situaciones ligeramente diferentes de las ya conocidas. En Robótica educativa se trata de diseñar uno o más comportamientos para un robot que le permitan “*sobrevivir*” en el escenario real, y esto conlleva estrategia y toma de decisiones.

En Robótica se utilizan diferentes Lenguajes de programación para programar los robots; algunos “*muy cercanos a la máquina*” (o de bajo nivel) otros más cercanos al lenguaje natural (o de alto nivel). En Robótica educativa existen diferentes lenguajes de programación, desde lenguajes icónicos hasta lenguajes textuales. En general, todos ellos están orientados al robot y el reto (es un problema abierto) está en diseñar lenguajes orientados bien a los problemas (a resolver) bien a los usuarios finales. Debemos tener en cuenta que un niño o niña puede empezar a programar robots con 4-5 años y puede hacerlo de manera continuada y progresiva hasta la universidad.

En realidad los chicos o chicas deben trabajar en espacios diferentes con lenguajes diferentes. Por un lado, utilizan lenguaje natural para plantear la estrategia (con condicionales), a continuación utilizan un lenguaje formal (el de programación) para escribir su estrategia (debe ser correcto sintácticamente), y finalmente se descarga el programa al robot y este funciona de manera autónoma; utilizan el lenguaje natural para sacar conclusiones (afirmaciones, condicionales). El robot percibe (sensores), lo analiza (programa) y reacciona (actuadores). No hay

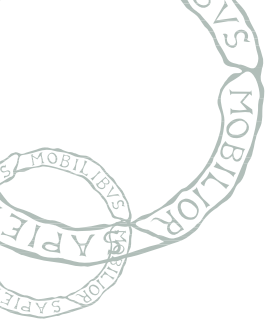
22 Público asistente al acto

Mesa presidencial



Más de 200 personas asistieron al Acto de Apertura





una acción directa sobre el robot, se hace a través de la programación en un lenguaje formal y esto es también un reto cognitivo. Esta forma de trabajo favorece un aprendizaje constructivista<sup>1,2,3</sup> y significativo<sup>4</sup>.

Existen una serie de aspectos comunes a ambos campos, como son el trabajo en equipo, la divulgación científica, la perseverancia, etc...

A partir de estos ejemplos podemos ver la Robótica educativa en la escuela como una manera de trabajar con proyectos pluridisciplinarios, de motivar a nuestros estudiantes planteando retos y de trabajar tanto el currículo como otras destrezas o habilidades. Desde el grupo TERCOP<sup>5</sup> (un grupo de profesores e investigadores europeos que hemos estado trabajando en robótica educativa en los últimos años) vemos dos fases en el uso de Robótica educativa en la escuela. En una primera fase el robot es el objeto de estudio (es necesario conocer cómo funciona el robot que queremos utilizar: cómo se construye, cómo se programa, cómo se comporta, etc...). En una segunda fase, cuando ya hemos asimilado su funcionamiento, el robot se convierte en una herramienta que permite trabajar otras disciplinas (no sólo tecnología).

Vamos a poner un ejemplo. Supongamos que hemos construido un robot móvil (con ruedas) y hemos escrito un programa que gira las ruedas una vuelta completa, es decir

360 grados. Podemos plantear en clase un experimento. Decimos a los estudiantes que vamos a utilizar con este robot el programa que da una vuelta completa de rueda, pero vamos a utilizar 3 ruedas de diferente tamaño (diferente radio); les pedimos que prueben el programa con cada rueda, midiendo en cada caso el radio y la distancia recorrida. En la discusión sobre los resultados alguien se dará cuenta de que hay una relación entre el radio y la distancia recorrida, a mayor radio, mayor distancia recorrida....

Este experimento no es más que una forma de verificar la fórmula que solemos emplear para calcular la longitud de la circunferencia ( $C=2\pi R$ ). Nuestro robot se convierte en una herramienta con la que podemos experimentar, en este caso con fórmulas de física y/o de matemáticas. Y de alguna manera nuestros estudiantes se convierten en pequeños científicos... Están "reformulando" leyes que ya conocemos.

También para los profesores es un estímulo. Recuerdo la expresión emotiva de un profesor de Secundaria en un curso de formación en Robótica educativa: "*Ha salido el niño que tenía dentro*". Esto ocurrió después de programar un robot que tenía un sensor de luz y una bombilla para que ésta última se encendiera al pasar por un túnel (sensor automático de luz que tiene los coches actuales).

Sin duda, este tipo de actividades, con robots en este caso, permiten trabajar claramente competencias como la

<sup>1</sup> Piaget, J. *The Principles of Genetic Epistemology*. N.Y.: Basic Books (1972).

<sup>2</sup> Piaget, J. (1974) *To understand is to invent*. N.Y.: Basic Books .

<sup>3</sup> Vygotsky, L. S. *Thought and language*. [Mass]: M.I.T. Press (1968).

<sup>4</sup> Ausubel, D. P. *Educational psychology: A cognitive view*. New York: Holt, Rinehart and Winston (1968).

<sup>5</sup> <http://www.tercop.eu>

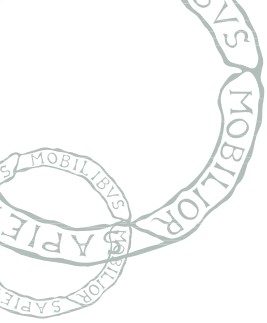
24 Mesa presidencial



Público asistente al acto



Mesa presidencial



competencia matemática y la competencia digital, pero también otras como las de autonomía e iniciativa personal, de aprender a aprender o la competencia en comunicación lingüística.

Y en este punto podemos preguntarnos qué puede aportar el uso de la robótica educativa a la enseñanza y a la sociedad.

El informe Rocard<sup>6</sup> (2007) de la UE en relación a la formación científica y tecnológica de los jóvenes europeos llama la atención sobre:

- El descenso alarmante del interés de los jóvenes por los estudios de ciencias y matemáticas,
- La importancia de la formación de los jóvenes en capacidad de innovación y en razonamiento científico (no sólo para investigadores, sino para cualquier otra profesión)
- La necesidad de que el sistema educativo pueda ayudar a adquirir las destrezas necesarias para que los jóvenes desarrollen un pensamiento crítico y un razonamiento científico.

Del informe se desprende que la alfabetización científica es muy importante para entender las cuestiones medioambientales, médicas y económicas a las que se enfrentan las sociedades modernas, las cuales dependen en gran medida de unos avances tecnológicos y científicos de una complejidad creciente. Para lograr cubrir esta necesidad educativa recomienda una serie de acciones como:

- Mejorar la motivación del alumnado.
- Mejorar la motivación del profesorado.
- Aplicar en el aula diversidad de prácticas pedagógicas

basadas en aprendizaje por indagación.

- Plantear sinergias que faciliten la cooperación entre formación formal y formación informal.
- Apoyar al profesorado con formación específica y creando redes de profesores (tanto a nivel regional/nacional como a nivel europeo).
- Crear situaciones “*formativas*” donde podamos implicar a Empresas, Científicos, Investigadores, Ingenieros, Universidades, Ciudadanos, Padres, etc.

Hay que decir que todo esto encaja con las diferentes ideas que ya estamos manejando, en mayor o menor medida, en nuestros currículos de los diferentes niveles educativos como son:

- La formación por competencias.
- El aprendizaje por indagación.
- El aprendizaje basado en proyectos/problemas.
- La formación permanente del profesorado.
- La iniciativa de fomentar el interés por la ciencia y la tecnología.

Si pensamos en actividades que se pueden llevar a cabo tanto en la escuela como fuera de ella tenemos los torneos de robots y ciencia, a diferentes niveles educativos, que permiten profundizar en la enseñanza de todas estas competencias, y que además proporcionan un escenario interesante para trabajar otras competencias, por ejemplo las competencias básicas del joven emprendedor (tal y como las define CEIN<sup>7</sup> en su programa Aprender a Emprender):

<sup>6</sup> <http://www.eesc.europa.eu/resources/docs/rapportrocardfinal.pdf>

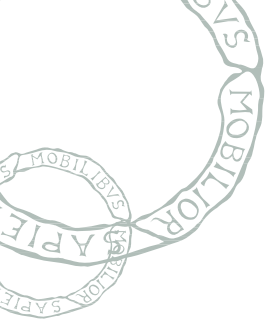
<sup>7</sup> Centro Europeo de Empresas e Innovación de Navarra.

26 Sr. D. Juan A. Gimeno Ullastres,  
Rector de la UNED

Lección inaugural del curso



Estudiantes titulados UNED del curso 2010-2011



- La creatividad.
- El trabajo en equipo.
- La observación.
- El pensamiento analítico y crítico.
- La iniciativa
- La autonomía

La *First Lego League* es una de las actividades de este programa que organiza el CEIN, en la que hemos podido colaborar y que se organiza a nivel regional en Navarra desde hace 3 años. Se trata de un torneo internacional de robótica y ciencia. Participan chicos y chicas de entre 10 y 16 años y deben superar un reto científico (el proyecto científico), un reto con robots (el proyecto técnico de diseño, construcción y programación del robot) y una competición donde deben demostrar que su robot se comporta bien y supera una serie de pruebas establecidas para todos los participantes.

Disponen de unos 3 meses para prepararse, generalmente en la escuela. Un profesor/a es el entrenador/a y trata de estimular y acompañarles en la aventura, aunque son ellos los que deben ir realizando todas las tareas. El día del torneo es un día muy importante para ellos ya que deben exponer sus trabajos, fuera de la escuela, delante de un jurado y deben competir con sus robots en mesas oficiales con árbitros. Lo que también es muy interesante es que ese día alrededor del torneo se juntan profesores y estudiantes de diferentes niveles educativos, personas del mundo de la empresa, autoridades académicas, padres y madres. Algunos como jurados o árbitros, otros como patrocinadores, otros como observadores, otros para entregar y dar significado a

los premios que se otorgan, etc... Es decir que se juntan los diferentes actores responsables (en mayor o menor medida) de la educación de nuestros hijos e hijas.

La Robótica educativa no es más que una herramienta tecnológica que permite trabajar de la manera que hemos descrito, pero no la única. Lo que importa es promover todos estos aspectos que hemos ido enumerando, sumando todos los sectores de la sociedad y facilitando que nuestros alumnos consigan éxitos académicos y si puede ser disfrutando de ello.

Muchas gracias.

28 **Dr. D. José Luis Martín Nogales,**  
Director de UNED Pamplona



# PALABRAS DEL DIRECTOR DEL CENTRO

Dr. D. José Luis Martín Nogales,  
Director de UNED Pamplona

Sra. Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra,  
Rector Magnífico de la UNED,  
Rector Magnífico de la Universidad de Navarra,  
Vicerrectora de la Universidad Pública de Navarra,  
Sra. Delegada del Gobierno de España,  
Sr. Alcalde de Pamplona,  
Autoridades,  
Claustro académico, estudiantes,  
Sras. y Sres. Jaun-Andreok

29

**M**e van a permitir que mis primeras palabras sean un reconocimiento a la nueva Presidenta de la Comunidad Foral, que ha querido honrar con su presencia este Acto de Apertura; y también al Rector de nuestra universidad, que al estar hoy aquí muestra el aprecio y la distinción con que trata a este Centro de Pamplona. Recordarán que los físicos Andre Geim y Konstantin Novoselov recibieron el año pasado el Premio Nobel de Física por sus investigaciones sobre el grafeno. El grafeno es el material más resistente que existe (doscientas veces más que el acero, dicen los científicos), el más flexible, y el que se expande más que cualquier otro cuerpo elástico. Quienes trabajamos en la UNED podíamos pensar que el Rector Juan Gimeno emplea algún componente de este material, para poder expandirse y atender particularmente a cada uno de los 73 Centros que forman la UNED. Su secreto es la dedicación, la eficiencia y el afecto con que trata a cada uno de los Centros de la UNED, y que nosotros desde Pamplona le agradecemos de verdad.

El inicio de este curso está lleno de novedades, que hoy afrontamos con ilusión. Entre ellas, este año ponemos en marcha una nueva titulación: el grado en Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas, que nace con el objetivo de preparar personas que trabajen con eficiencia en las Administraciones locales, autonómicas, estatal e internacionales. Pero al margen de ésta y otras novedades, hoy quiero centrarme en dos temas que nos planteamos en el Centro como prioritarios para este curso.

En primer lugar, somos conscientes de la necesidad de impulsar y de fomentar el acceso al empleo desde el ámbito universitario. En las circunstancias actuales, esta

tarea cobra una especial relevancia. Por eso queremos dedicar a este tema una atención destacada en este curso. Vamos a poner en marcha nuevos servicios para propiciar la inserción profesional de los estudiantes y titulados. Tenemos convenios con 104 empresas, que son de carácter formativo. Vamos a trabajar para que esos convenios impulsen también relaciones laborales. Nos proponemos ampliar el abanico de las instituciones públicas y privadas con las que mantenemos relación: acercarnos al tejido empresarial del entorno para conocer mejor sus demandas y abrir vías de colaboración a través de la oferta formativa que ofrece el Centro de la UNED en Pamplona. Hemos establecido una colaboración continua con el Servicio Navarro de Empleo y con el Servicio Público de Empleo. Queremos trabajar con la Confederación de Empresarios de Navarra. Vamos a desarrollar actividades formativas de promoción, de autoempleo y de emprendimiento. La estrategia que nos hemos propuesto es personalizada: realizar un seguimiento personalizado y de intermediación con los estudiantes que realizan prácticas en situación de demanda de empleo, con la finalidad de lograr su inserción laboral.

Tenemos asumido desde hace años el reto de unos servicios de calidad. Y éste es el segundo tema prioritario para este curso que hoy comienza. La calidad no es una opción, sino una necesidad. En la gestión por procesos de calidad que estamos desarrollando, queremos llevar a cabo una auditoría de evaluadores externos. Ya han trabajado los miembros que forman el equipo de autoevaluación de la calidad; y estamos realizando encuestas de satisfacción y de valoración de los servicios entre todos los sectores que forman la comunidad universitaria (profesores, personal de administración, alumnos), para valorar la calidad de los servicios académicos,

30 Público asistente al acto

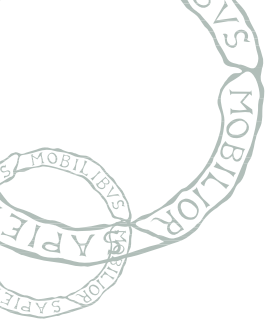


Mesa presidencial



Entrega de diplomas a titulados





administrativos, recursos de aprendizaje, gestión del Centro, y así reafirmar las fortalezas y subsanar las debilidades. Todos participamos en este empeño y por eso a todos quiero agradecer vuestra positiva colaboración. Hoy más que nunca la eficiencia en la gestión de los recursos es una exigencia que nos demanda la sociedad. Y sabemos que eso requiere más imaginación para aportar soluciones, más creatividad, más dedicación de todos.

Tenemos asumida la cultura de la mejora continua. Eso es lo que aprendemos de los estudiantes que se matriculan en esta Universidad. Personas que compaginan sus estudios con obligaciones familiares y con dedicaciones laborales. Personas que siempre se preocupan de formarse más y de prepararse mejor para enfrentarse a los desafíos, a veces en circunstancias difíciles. Así aprendemos todos en la UNED que la formación continua es una necesidad en la sociedad contemporánea. Nuestros alumnos nos enseñan que siempre es buen momento para empezar algo, para iniciar unos estudios, para abrir un proyecto de vida, para progresar en el conocimiento. A quienes os empeñasteis hace años en este objetivo y hoy habéis terminado vuestra titulación, ¡enhorabuena! En este tiempo que demanda imaginación y esfuerzos compartidos sois ejemplo de trabajo, para que la sociedad no abandone el camino del progreso. El reconocimiento a esa actitud positiva vuestra nos gustaría refrendarlo con este aplauso. ¡Muchas gracias y enhorabuena! ¡Eskerrik asko. Zorionak!

32 Sr. D. Juan A. Gimeno Ullastres,  
Rector Magnífico de la UNED



# PALABRAS DEL RECTOR MAGNÍFICO DE LA UNED

Sr. D. Juan A. Gimeno Ullastres

Sra. Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra,  
Rector Magnífico de la Universidad de Navarra,  
Vicerrectora de la Universidad Pública de Navarra,  
Claustro académico, Estudiantes,  
Señoras y Señores,

33

**P**ermítanme en primer lugar decir unas palabras de agradecimiento por estar en este Acto de Apertura. Agradecimiento en primer lugar a la Presidenta de Navarra por su presencia y, sobre todo, por el apoyo constante y ejemplar de la Comunidad Foral a los centros de la UNED en Navarra. Por este motivo, quiero agradecer el trabajo, esfuerzo y colaboración que hemos tenido en los últimos años. Asimismo, quiero agradecer la presencia del Rector de la Universidad de Navarra y de la Vicerrectora de la Universidad Pública de Navarra, ya que las tres universidades compartimos la tarea de ofrecer a los ciudadanos de Navarra los mejores servicios universitarios, complementándonos, enriqueciéndonos y colaborando en actividades conjuntas. Mi agradecimiento, también, a todas las autoridades que hoy nos acompañan y que suponen un acicate y un estímulo. Ese apoyo que la sociedad y las instituciones nos están brindando es un incentivo fundamental en nuestra tarea.

Y, finalmente, mi agradecimiento, sobre todo, a los estudiantes que habéis recibido vuestros diplomas, ya que sois la mayor riqueza de esta universidad. Felicitaciones porque después de tantos años de esfuerzo y sacrificio, hoy habéis llegado a la meta.

Cuando en el proceso de Bolonia se subraya que la universidad debe poner el acento en el esfuerzo del estudiante, más que en la tarea de la docencia “antigua”, que consistía en volcar sobre los estudiantes unos conocimientos, en la UNED ya sabíamos que el mérito fundamental era de los propios estudiantes. Nuestra tarea es apoyar e intentar complementar vuestro esfuerzo. Y permitidme que al felicitaros a vosotros felicite también a vuestras familias. En la UNED sabemos

que el apoyo de los familiares es fundamental porque han compartido con vosotros sacrificios y os han apoyado mientras estabais con el esfuerzo del estudio. Por este motivo, creo que la mitad del título y del aplauso que os habéis llevado se lo merecen también ellos.

Y, modestamente, parte de vuestro mérito está también en quienes os han apoyado en este proceso. En primer lugar, todas las personas que en el Centro Asociado han estado ahí. Los prolongados aplausos al profesor y al personal de administración y servicios que han recibido las medallas de honor son muestra de cómo la comunidad universitaria agradece este servicio. La UNED, siendo la universidad a distancia, es la universidad más cercana, no sólo por las tecnologías, sino, sobre todo, porque existen los Centros Asociados, esa cara amiga, ese apoyo tutorial y del personal de administración y servicios que son fundamentales para socializar el esfuerzo y tener ese apoyo en los momentos duros. Ese apoyo es esencial y ha ayudado a que estéis aquí.

Mi felicitación también al Dr. Alfredo Pina por su lección sobre los apoyos tecnológicos que día a día se renuevan para la educación. La UNED va a cumplir 40 años y durante estas cuatro décadas hemos estado siempre innovando e intentando buscar el último método posible para apoyar al estudiante. Y esto está propiciando que nuestros alumnos tengan cada vez más un amplio abanico de apoyos en su esfuerzo. Ésa es nuestra tarea fundamental, porque nuestros estudiantes son precisamente los que más dificultades tienen normalmente. Son personas muy diferentes en situaciones muy diversas y cada una tiene que poder encontrar el método más adecuado a su necesidad. En ésto estamos trabajando

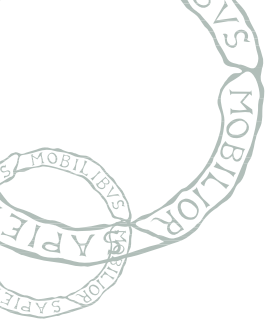
34 Entrega de diplomas a titulados



Entrega de diplomas a titulados



Entrega de diplomas a titulados



en Tudela, como vanguardia en el esfuerzo de calidad en nuestros Centros Asociados. Seguro que vamos a tener fallos, pero lo que tenemos que asegurar es que vamos a poner todos los medios para detectarlos y corregirlos. Tenemos que ofrecer siempre a nuestros estudiantes el abanico más amplio de apoyos en su esfuerzo, que es fundamental para conseguir su titulación. Ésta es nuestra vocación de servicio público: permitir que personas con especiales dificultades para acceder a la enseñanza superior tengan en la UNED esa posibilidad. Que las personas que quieran formarse a lo largo de la vida, porque saben que en el siglo XXI no basta con pararse en un momento determinado sino que hay que continuar preparándose todos los días, tengan la mayor oferta y las mayores oportunidades para seguir progresando.

Debemos prestar una atención especial a las personas con discapacidad, a los estudiantes con especiales obligaciones en el hogar o en el trabajo, a las personas que se encuentran en centros penitenciarios o a aquellos alumnos que se encuentran lejos de la universidad. A cualquiera de estas personas la UNED tiene que ser capaz de prestarles un servicio mayor. En ese esfuerzo, sin duda, tener el respaldo de la sociedad y de las instituciones es un acompañamiento esencial para el éxito. Pero, sin duda, lo fundamental es que tenemos los mejores estudiantes del mundo. Muchas gracias.

36 **Sra. Dña. Yolanda Barcina Angulo,**  
Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra



# APERTURA DEL CURSO ACADÉMICO 2011-2012

Intervención de la  
**Sra. Dña. Yolanda Barcina Angulo,**  
Presidenta de la Comunidad Foral de Navarra

Señor. Rector Magnífico de la Universidad Nacional de Educación a Distancia,  
Señor Director del Centro Asociado de la UNED en Pamplona,  
Autoridades,  
Claustro Académico,  
Alumnos y demás componentes de esta comunidad universitaria,  
Señoras y Señores,

37

**E**s una doble satisfacción para mí participar, junto a todos ustedes, en el acto oficial de apertura del nuevo curso académico 2011/12 en este Centro Asociado de la Universidad Nacional de Educación a Distancia de Pamplona.

Lo es, en primer lugar, como Presidenta del Gobierno de Navarra, porque la UNED ha sido y es una institución que hace posible a miles de navarros acceder a una enseñanza superior, pública y de calidad.

Pero lo es también para mí como universitaria, al comprobar que esta institución, siguiendo el espíritu de los tiempos, ha completado con éxito su incorporación al Espacio Europeo de Educación Superior.

La ejecutoria del Centro Asociado de la UNED en Pamplona cuenta con varios méritos. Este Centro, desde su fundación en 1973, ha posibilitado a los ciudadanos, por primera vez en la historia de Navarra, una formación universitaria pública. Su aceptación no ha podido ser más exitosa. Quiero citar ahora sólo algún dato que muestra el éxito creciente de estas casi cuatro décadas.

El centro Asociado de la UNED de Pamplona cuenta con 111 profesores tutores y más de 4.000 alumnos, entre los que cursan alguna titulación oficial, los cursos de Acceso para Mayores de 25 y 45 años, los cursos de Formación Continua, UNED Senior y la enseñanza en cinco niveles de Inglés. A comienzos de esta década la matrícula rondaba los 2.500. Así pues, el alumnado lleva camino de duplicarse, a pesar de diversas variables demográficas negativas.

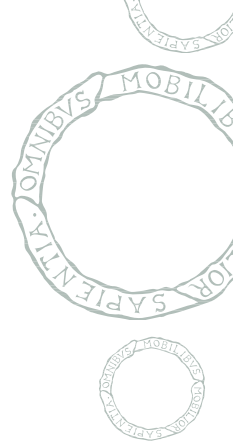
La UNED entendió desde el principio el espíritu abierto, transversal, de Bolonia, como demuestra un catálogo de titulaciones riguroso y actual, formado por 27 Grados que ofrecen al ciudadano una gran variedad de áreas de conocimiento en respuesta a las distintas vocaciones, talentos y necesidades sociales.

Este año, además, se implanta un nuevo Grado, el de Ciencias Jurídicas de las Administraciones Públicas, lo que permitirá a muchos servidores o aspirantes a serlo, de la función pública, ampliar su formación para beneficio de la sociedad.

Quiero recordar un segundo mérito de esta institución. La UNED, Universidad a distancia, posibilita a muchos ciudadanos la conciliación de su vida personal y profesional, con una formación superior a distancia, sí, pero muy cercana gracias a la implicación del profesorado y al sabio uso de las nuevas tecnologías.

Buena prueba de ello es que casi dos tercios de su alumnado es femenino. Y todas conocemos bien las exigencias que la sociedad actual pone en las mujeres, que muy a menudo debe reunir al mismo tiempo, y en la misma jornada, la triple condición de profesionales, universitarias y amas de casa.

Tercer mérito de la UNED. Esta Universidad ha sido pionera en la implantación de las Nuevas Tecnologías de la Información, con aulas, materiales, lecciones y tutorías virtuales. Basta pasearse por este Centro, o por la Red, para darse cuenta de ello.



La Sociedad de la Información que se está construyendo, los nuevos formatos y contenidos, las nuevas formas de lectura y conocimiento, las redes sociales, la red global, todo estaba ya en la semilla original de la que surge la UNED.

Así pues, una institución centenaria evoluciona y se adelanta al nuevo siglo. ¿Serán capaces de hacerlo el resto de instituciones? ¿Y nosotros mismos, sabremos adaptarnos al nuevo mundo que viene?

Todos ustedes conocen perfectamente la situación socio-económica que vivimos y compartirán la certeza de que protagonizamos un momento decisivo en la evolución de nuestra sociedad.

En estos días en los que como Presidenta de la Comunidad me corresponde pedir sacrificios por doquier, he hecho también una llamada a la responsabilidad de los estudiantes universitarios que reciben una generosa financiación de sus carreras por parte de toda la ciudadanía Navarra.

En este sentido, el esfuerzo, la autodisciplina, el compromiso y la dedicación de buena parte de los alumnos de la UNED que compatibilizan sus estudios con sus trabajos y sus obligaciones familiares hacen de ellos todo un ejemplo.

Quiero felicitar al claustro por el enorme esfuerzo que realiza para mejorar la formación de sus estudiantes.

La ciencia, la investigación, la innovación cuentan. Han contado siempre. También en Navarra.

Una Universidad es siempre una barrera contra el olvido. Hace apenas una semana, por ejemplo, se conmemoró el quinto centenario del nacimiento de Miguel Servet. Este médico, impresor, traductor, pensador y científico, este sabio tan vinculado a Navarra reunía en su persona un carácter local y universal, moderno y clásico. Hoy diríamos que era un talento investigador, emprendedor e innovador, con un perfil de movilidad internacional. Miguel Servet, quiero recordarlo ahora, defendió la libertad de conciencia y descubrió la circulación de la sangre, dos principios que parecen ser casi la misma cosa. Ustedes, profesores y profesoras, son herederos de esa tradición.

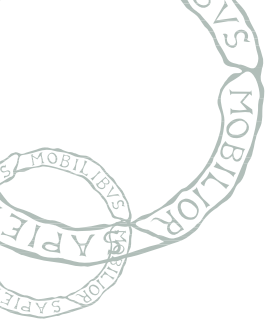
Talento y educación, investigación y desarrollo, industria y emprendimiento, y todo ello para afrontar los enormes desafíos que encaramos. Hoy, más que nunca, el espíritu universitario, la vocación docente e investigadora son fundamentales para afrontar el futuro.

Quiero dirigirme un momento a los alumnos de este centro. Puede que el momento sea desalentador. Estudiar exige, bien los sabemos todos, un gran esfuerzo que debéis realizar y, que me temo, nunca podrá ser sustituido por los robots.

Puede que oigáis voces que os digan a todas horas que la universidad es una fábrica de parados, que para qué estudiar. Sólo hay dos posibilidades. O cerráis los oídos a estos cantos de sirena, como hizo Ulises con sus compañeros al regreso de la Guerra de Troya, o bien podéis amarraros al banco de estudio hasta que termine este estruendo estéril y nocivo.

Porque la educación es un patrimonio que nadie podrá nunca quitaros. Porque la educación es la llave de vuestro





futuro y la de toda la sociedad. Sois, no lo olvidéis, alumnos de Educación Superior.

Tan es así esto que digo, que ahora quiero acabar mi intervención felicitando a quienes han finalizado sus titulaciones en el curso 2010-11 en el Centro de la UNED de Pamplona, así como a los profesores y Personal de Administración y Servicios que, tras veinte años de dedicación, reciben hoy una Insignia de Honor, y también a quienes se jubilan.

Animo a toda la comunidad universitaria a estudiar, a investigar, a divulgar a la sociedad toda aquella ciencia y sabiduría que la hará más próspera y, ojalá, más feliz. Simplemente sigan el ejemplo de los que nos precedieron en esta tradición de servicio universitario.

Agradezco especialmente al Rector Magnífico de la UNED, D. Juan Antonio Gimeno Ullastres, que haya tenido la deferencia de venir a Pamplona para participar en este acto.

Y les animo a todos ustedes a continuar por este camino, a seguir “abriendo” la Universidad a los ciudadanos de nuestra Comunidad Foral.

Porque, no lo duden:  
El progreso de Navarra, descansa en el conocimiento  
Gracias a todos.

*“En nombre de Su Majestad el Rey, Don Juan Carlos Primero, declaro inaugurado el Curso Académico 2011-2012, en el Centro Asociado de la Universidad Nacional a Distancia de Pamplona”.*





